Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth

Safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant

Rhan 2:

Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr

Cyhoeddiad gwreiddiol **17 Mai 2018**
Cyhoeddiad newydd **25 Ebrill 2023**

Cynnwys

Ynglŷn â’n safonau 3

Rhagarweiniad 4

Ymarfer dysgu effeithiol 5

Goruchwylio myfyrwyr 6

Asesu myfyrwyr a chadarnhau hyfedredd 9

Cymeradwywyd y safonau hyn gan y Cyngor yn ei gyfarfod ar 28 Mawrth 2018 ac fe’u diweddarwyd ar 8 Hydref 2018 i gynnwys rheoli rhaglenni cymdeithion nyrsio cyn cofrestru.

Cyhoeddwyd y safonau hyn o’r newydd ar 25 Ebrill 2023 i alinio â chyhoeddi’r safonau a diweddarwyd ar gyfer addysg a hyfforddiant a gymeradwywyd yng nghyfarfod y Cyngor ar 25 Ionawr 2023.

Ynglŷn â'n safonau

Mae ein safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant yn cynnwys y Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio[1] a bydwreigiaeth, Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr, a safonau rhaglenni penodol i bob rhaglen gymeradwy.

Mae ein safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant wedi'u nodi mewn tair rhan:

Rhan 1: Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth

Rhan 2: Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr

Rhan 3: Safonau rhaglenni:

- Safonau ar gyfer rhaglenni nyrsio cyn cofrestru
- Safonau ar gyfer rhaglenni bydwreigiaeth cyn cofrestru
- Safonau ar gyfer rhaglenni cymdeithion nyrsio cyn cofrestru
- Safonau ar gyfer rhaglenni rhagnodi
- Safonau ar gyfer rhaglenni ôl-gofrestru: rhaglenni'n arwain at gymwysterau nyrs iechyd y cyhoedd cymunedol arbenigol a rhaglenni'n arwain at gymwysterau ymarfer arbenigol nyrsio cymunedol
- Safonau ar gyfer rhaglenni dychwelyd i ymarfer

Gellir canfod gwybodaeth ategol ar gyfer ein Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr ar ein gwefan.

Mae'r safonau hyn yn helpu myfyrwyr nyrsio a bydwreigiaeth i gyflawni hyfedredd a chanlyniadau rhaglen yr NMC. Rhaid i bob gweithiwr nyrsio a bydwreigiaeth proffesiynol ymarfer yn unol â gofynion y Cod, y safonau proffesiynol o ymarfer ac ymddygiad y disgwylir i nyrsys, bydwragedd a chymdeithion nyrsio eu cynnal.

---

1 Rydym wedi defnyddio'r term 'nyrsio' yn y ddogfen hon i gyfeirio at waith nyrsys a chymdeithion nyrsio. Mae cymdeithion nyrsio'n broffesiwn ar wahân yn Lloegr gyda'u rhan eu hunain ar ein cofrestr, ond maent yn rhan o'r tîm nyrsio.

Rhagymadrodd

Mae ein safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr yn nodi ein disgwyliadau ar gyfer y dysgu, cefnogaeth a goruchwyliaeth myfyrwyr yn yr amgylchedd ymarfer. Maent hefyd yn nodi sut mae myfyrwyr yn cael eu hasesu ar gyfer theori ac ymarfer.

Mae Erthygl 15(1) o'r **Gorchymyn Nyrsio a Bydwreigiaeth 2001** ('**y Gorchymyn**') yn ei gwneud yn ofynnol i'r Cyngor sefydlu safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant sy'n angenrheidiol er mwyn cyrraedd safon hyfedredd ar gyfer ymuno â'r gofrestr, fel sy'n ofynnol gan Erthygl 5(2) o'r Gorchymyn. Caiff y Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr eu sefydlu yn unol â darpariaeth Erthygl 15(1) o'r Gorchymyn.

Nod y safonau hyn yw rhoi'r hyblygrwydd i sefydliadau addysg cymeradwy (SACau) a phartneriaid dysgu ymarfer datblygu dulliau arloesol o addysgu nyrsys, bydwragedd a chymdeithion nyrsio, tra bod yn gyfrifol am gyflwyno a rheoli rhaglenni cymeradwy yn lleol yn unol â'n safonau. Mae diogelwch y cyhoedd yn ganolog i'n safonau. Bydd myfyrwyr mewn cysylltiad â phobl drwy gydol eu haddysg ac mae'n bwysig eu bod yn dysgu mewn ffordd ddiogel ac effeithiol.

Mae'r Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr yn gymwys i bob rhaglen a gymeradwywyd gan yr NMC, a dylid eu darllen ar y cyd â Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth yr NMC a'r safonau rhaglenni sy'n benodol i'r rhaglen sy'n cael ei chyflenwi. Rhaid i sefydliad addysg gydymffurfio â'r holl safonau hyn er mwyn cael ei gymeradwyo a chynnal rhaglenni a gymeradwywyd gan yr NMC.

Mae ein Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr wedi'u nodi o dan y tri phennawd canlynol:

Dysgu ymarfer effeithiol (adran 1)

Mae'r safonau hyn yn disgrifio'r hyn y mae angen ei roi ar waith er mwyn cyflenwi profiadau dysgu diogel ac effeithiol i fyfyrwyr nyrsio a bydwreigiaeth wrth ymarfer.

Goruchwylio myfyrwyr (adrannau 2 i 5)

Yma, rydym yn disgrifio egwyddorion goruchwylio myfyrwyr yn yr amgylchedd ymarfer, a rôl y goruchwylydd ymarfer.

Asesiad o fyfyrwyr a chadarnhau hyfedredd (adrannau 6 i 10)

Yn y safonau hyn, rydym yn nodi'r hyn y mae angen i addysgwyr sy'n asesu ac yn cadarnhau ymarfer a chyflawniad academaidd myfyrwyr. Rydym yn disgrifio rôl a chyfrifoldebau'r aseswr ymarfer a'r aseswr academaidd.

Rhaid i bob un o'r rolau a ddisgrifir fod mewn lle er mwyn i sefydliadau addysg a phartneriaid dysgu ymarfer gyrraedd ein safonau. Gellir cyflwyno rolau ychwanegol yn unol â gofynion lleol neu genedlaethol. Bydd arweinwyr rhaglenni yn cadarnhau cyflawni hyfedreddau pob myfyriwr ar raglen fel y nodir yn y Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth a'r safonau rhaglenni sy'n benodol i'r rhaglen.

Mae'r Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr yn canolbwyntio ar ganlyniadau ac yn galluogi arloesi lleol wrth gyflenwi rhaglenni; fe'u cynlluniwyd i weithio ar draws pob rhaglen ac ym mhob lleoliad. Gellir bod yn hyblyg wrth oruchwylio ac asesu myfyrwyr, cyn belled â bod y sefydliadau addysg a'r partneriaid dysgu ymarfer yn cyrraedd ein safonau. Rhaid i fyfyrwyr sy'n dysgu wrth ymarfer neu sy'n dysgu yn y gwaith gael eu cefnogi i ddysgu. Gall hyn gynnwys bod â statws ychwanegol, sy'n golygu na chânt eu cyfrif wrth ystyried faint o staff sydd eu hangen i roi gofal diogel ac effeithiol yn y lleoliad hwnnw. Dylid penderfynu ar lefel y goruchwylio ar sail anghenion y myfyriwr unigol. Gall lefel y goruchwylio ostwng wrth i hyfedredd a hyder y myfyriwr wella. Rhaid gwneud addasiadau yn unol â deddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol berthnasol ym mhob amgylchedd dysgu ac wrth i'r myfyrwyr gael eu goruchwylio a'u hasesu.

Ymarfer dysgu effeithiol

Rhoddir profiadau dysgu diogel, effeithiol a chynhwysol i bob myfyriwr. Ym mhob amgylchedd dysgu darperir y trefniadau llywodraethu a'r adnoddau sydd eu hangen i addysgu a hyfforddi. Mae myfyrwyr yn mynd ati i gymryd rhan yn eu haddysg eu hunain yn weithredol ac yn dysgu gan amrywiaeth o bobl mewn lleoliadau gwahanol.

1. Trefnu dysgu ymarfer

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer sicrhau bod:

1.1 dysgu ymarfer yn cydymffurfio â Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth yr NMC

1.2 dysgu ymarfer yn cydymffurfio â safonau rhaglenni penodol

1.3 dysgu ymarfer wedi'i gynllunio i gyrraedd safonau hyfedredd a chanlyniadau sy'n berthnasol i'r rhaglen

1.4 systemau, prosesau, adnoddau ac unigolion addas ar gael i sicrhau y caiff dysgu mewn amgylchiadau dysgu ymarfer ei gydgysylltu'n ddiogel ac yn effeithiol

1.5 person wedi'i enwebu ym mhob lleoliad ymarfer i gefnogi myfyrwyr a mynd i'r afael â'u pryderon

1.6 myfyrwyr yn ymwybodol o'r gefnogaeth a'r cyfleoedd sydd ar gael iddynt ym mhob amgylchedd dysgu

1.7 myfyrwyr yn cael eu grymuso i fod yn rhagweithiol a chymryd cyfrifoldeb dros eu dysgu

1.8 myfyrwyr yn cael cyfleoedd i ddysgu gan ystod o bobl berthnasol mewn amgylcheddau dysgu ymarfer, gan gynnwys defnyddwyr gwasanaethau, unigolion cofrestredig ac anghofrestredig a myfyrwyr eraill fel sy'n briodol

1.9 profiadau dysgu yn gynhwysol ac yn diwallu anghenion amrywiol myfyrwyr unigol

1.10 profiadau dysgu yn cael eu teilwra i gam dysgu'r myfyriwr, safonau hyfedredd a chanlyniadau rhaglenni, a

1.11 bod pob nyrs, bydwraig a chydymaith nyrsio'n cyfrannu at ddysgu ymarfer yn unol â'r Cod.

Goruchwylio myfyrwyr

Mae goruchwylio ymarfer yn galluogi myfyrwyr i ddysgu a chyrraedd safonau hyfedredd ac ymreolaeth yn eu rôl broffesiynol yn ddiogel. Mae pob un o nyrsys, bydwragedd a chymdeithion nyrsio cofrestredig yr NMC yn gallu goruchwylio myfyrwyr, gan osod esiampl o ran ymarfer ddiogel ac effeithiol. Gall myfyrwyr gael eu goruchwylio gan weithwyr proffesiynol iechyd a gofal cymdeithasol cofrestredig eraill.

2. Disgwyliadau goruchwylio ymarfer

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod:

2.1 a pob myfyriwr ar raglen a gymeradwywyd gan yr NMC yn cael ei oruchwylio pan fydd yn dysgu wrth ymarfer

2.2 myfyrwyr yn cael eu cefnogi a'u goruchwylio wrth ymarfer er mwyn sicrhau bod y dysgu'n ddiogel ac yn effeithiol

2.3 lefel y goruchwylio a ddarperir i fyfyrwyr yn adlewyrchu anghenion dysgu a cham y dysgu

2.4 goruchwylio ymarfer yn sicrhau dysgu diogel ac effeithiol sy'n amddiffyn a diogelu'r cyhoedd ac yn diogelu pobl

2.5 digon o gydgysylltu a pharhad cefnogaeth a goruchwylio myfyrwyr i sicrhau profiadau dysgu diogel ac effeithiol

2.6 goruchwylio ymarfer yn hwyluso dysgu'n annibynnol, a

2.7 bod pob myfyriwr ar raglen a gymeradwywyd gan yr NMC yn cael ei oruchwylio wrth ymarfer gan nyrsys, bydwragedd a chymdeithion nyrsio cofrestredig yr NMC a gweithwyr proffesiynol iechyd a gofal cymdeithasol cofrestredig eraill.

3. Goruchwylwyr ymarfer: rôl a chyfrifoldebau

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod y goruchwylwyr ymarfer yn:

3.1 gosod esiampl o ran ymarfer ddiogel ac effeithiol yn unol â'u cod ymarfer

3.2 cefnogi dysgu yn unol â'u cwmpas ymarfer er mwyn galluogi'r myfyriwr i gyrraedd y safonau hyfedredd a chanlyniadau rhaglenni

3.3 cefnogi ac yn goruchwylio myfyrwyr, gan roi adborth ar eu cynnydd tuag at, a chyflawni hyfedreddau a sgiliau

3.4 meddu ar wybodaeth gyfredol a phrofiad o'r maes y maent yn rhoi cefnogaeth, goruchwyliaeth ac yn rhoi adborth ynddo, a

3.5 derbyn cefnogaeth barhaus i fod yn rhan o ddysgu ymarfer myfyrwyr.

4. Goruchwylwyr ymarfer: cyfraniad at asesu a dilyniant

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod y goruchwylwyr ymarfer yn:

4.1 cyfrannu at gofnod y myfyriwr o gyflawni trwy gofnodi, o bryd i'w gilydd, arsylwadau perthnasol ar ymddygiad, hyfedredd a chyflawni'r myfyrwyr y maent yn ei oruchwylio

4.2 cyfrannu at asesiadau'r myfyriwr i lywio penderfyniadau ar ddilyniant

4.3 cael digon o gyfleoedd i ymgysylltu ag aseswyr ymarfer ac aseswyr academaidd i rannu arsylwadau perthnasol ar ymddygiad, hyfedredd a chyflawni'r myfyrwyr y maent yn ei oruchwylio, ac

4.4 ymwybodol bod disgwyl iddynt godi ac ymateb i bryderon ynghylch ymddygiad a hyfedredd myfyrwyr yn briodol, a'u bod yn cael eu cefnogi i wneud hynny.

5. Goruchwylwyr ymarfer: paratoi

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod y goruchwylwyr ymarfer yn

5.1 derbyn cefnogaeth barhaus er mwyn paratoi, myfyrio a datblygu ar gyfer goruchwylio effeithiol a chyfrannu at, ddysgu ac asesu myfyrwyr, ac

5.2 deall y safonau hyfedredd a'r canlyniadau rhaglenni y maent yn cefnogi myfyrwyr i'w cyflawni.

Asesu myfyrwyr a chadarnhau hyfedredd

Mae asesiadau myfyrwyr yn seiliedig ar dystiolaeth, yn gadarn ac yn wrthrychol. Mae asesiadau a chadarnhau hyfedredd yn seiliedig ar ddealltwriaeth o gyflawniadau myfyrwyr ar draws meysydd theori ac ymarfer.
Mae asesiadau a'r broses o gadarnhau hyfedredd yn amserol, gan roi sicrwydd o gyflawniadau a gallu myfyrwyr.

6. Rolau asesydd

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod:

6.1 pob myfyriwr ar raglen a gymeradwywyd gan yr NMC yn cael ei neilltuo i aseswr academaidd enwebedig gwahanol ar gyfer pob rhan o'r rhaglen addysg

6.2 pob myfyriwr ar raglen a gymeradwywyd gan yr NMC yn cael ei neilltuo i aseswr ymarfer enwebedig ar gyfer lleoliad ymarfer neu gyfres o leoliadau ymarfer, yn unol â pholisïau lleol a chenedlaethol

6.3 myfyrwyr nyrsio yn cael eu neilltuo i aseswyr ymarfer ac academaidd sy'n nyrsys cofrestredig â'r NMC â phrofiad cyfatebol priodol o faes ymarfer y myfyriwr

6.4 myfyrwyr bydwreigiaeth yn cael eu neilltuo i aseswyr ymarfer ac academaidd sy'n fydwragedd cofrestredig â'r NMC

6.5 myfyrwyr nyrsys iechyd y cyhoedd cymunedol arbenigol (SCPHN) yn cael eu neilltuo i aseswyr ymarfer ac academaidd sy'n nyrsys iechyd y cyhoedd cymunedol arbenigol cofrestredig â'r NMC sydd â phrofiad cyfatebol priodol ar gyfer maes ymarfer y myfyriwr

6.6 myfyrwyr cymdeithion nyrsio yn cael eu neilltuo i aseswyr ymarfer ac academaidd sydd naill ai'n gymdeithion nyrsio gofrestredig â'r NMC neu'n nyrs gofrestredig â'r NMC

6.7 myfyrwyr sy'n astudio ar gyfer cymhwyster ôl-gofrestru a gymeradwyir gan yr NMC yn cael eu neilltuo i aseswyr ymarfer ac academaidd yn unol â safonau perthnasol y rhaglen

6.8 aseswyr ymarfer ac academaidd yn cael cefnogaeth barhaus i gyflawni eu rolau, a

6.9 bod disgwyl i aseswyr ymarfer ac academaidd godi ac ymateb yn briodol i unrhyw bryderon ynghylch ymddygiad, gallu a chyflawni myfyrwyr, a'u bod yn cael eu cefnogi i wneud hynny.

7. Aseswyr ymarfer: cyfrifoldebau

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod:

7.1 aseswyr ymarfer yn cynnal asesiadau i gadarnhau bod myfyrwyr wedi cyflawni hyfedreddau a chanlyniadau rhaglenni ar gyfer dysgu ymarfer

7.2 penderfyniadau asesu aseswyr ymarfer yn cael eu llywio gan adborth a geisiwyd ac a gafwyd gan oruchwylwyr ymarfer

7.3 aseswyr ymarfer yn gwneud ac yn cofnodi asesiadau gwrthrychol sy'n seiliedig ar dystiolaeth o ymddygiad, hyfedredd a chyflawniad, gan ddefnyddio cofnodion myfyrwyr, arsylwadau uniongyrchol, ystyriaethau'r myfyriwr ei hun ac adnoddau eraill

7.4 aseswyr ymarfer yn cynnal eu gwybodaeth gyfredol a'u harbenigedd sy'n berthnasol i'r hyfedreddau a chanlyniadau rhaglen y maent yn eu hasesu

7.5 aseswr ymarfer enwebedig yn gweithio mewn partneriaeth â'r aseswr academaidd enwebedig i werthuso ac argymell bod y myfyriwr yn symud ymlaen drwy'r rhaglen ar gyfer pob rhan o'r rhaglen, yn unol â safonau'r rhaglen a pholisïau lleol a chenedlaethol

7.6 digon o gyfleoedd i'r aseswr ymarfer arsylwi ar y myfyriwr o bryd i'w gilydd mewn amgylcheddau gwahanol er mwyn llywio penderfyniadau ar asesu a dilyniant

7.7 digon o gyfleoedd i'r aseswr ymarfer gasglu a chydgysylltu adborth gan oruchwylwyr ymarfer, unrhyw aseswyr ymarfer eraill a phobl berthnasol, er mwyn cael sicrwydd ynghylch eu penderfyniadau ar asesu a dilyniant

7.8 aseswyr ymarfer yn deall dysgu a chyflawni'r myfyriwr ym maes theori

7.9 aseswyr ymarfer ac academaidd yn trefnu cyfathrebu a chydgysylltu ar bwyntiau perthnasol o'r rhaglen a dilyniant y myfyriwr

7.10 aseswyr ymarfer ddim yn oruchwylydd ymarfer nac yn aseswr academaidd ar yr un pryd ar gyfer yr un myfyriwr, a

7.11 aseswyr ymarfer sy'n asesu myfyrwyr ar raglenni rhagnodi a gymeradwywyd gan yr NMC yn cefnogi dysgu yn unol â Safonau rhaglenni rhagnodi'r NMC.

8. Aseswyr ymarfer: paratoi

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod aseswyr ymarfer yn:

8.1 ymgymryd â pharatoi neu'n dangos tystiolaeth o ddysgu a phrofiad blaenorol sy'n eu galluogi i ddangos eu bod wedi sicrhau'r canlyniadau isafswm gofynnol canlynol:

8.1.1 sgiliau rhyngbersonol a chyfathrebu sy'n berthnasol i ddysgu ac asesiadau myfyrwyr

8.1.2 asesu myfyrwyr yn wrthrychol mewn ffordd sy'n seiliedig ar dystiolaeth

8.1.3 rhoi adborth adeiladol er mwyn hyrwyddo eraill i ddatblygu'n broffesiynol, a

8.2 gwybodaeth am y broses asesu a'u rôl oddi mewn iddi

8.3 cael cefnogaeth a hyfforddiant parhaus i fyfyrio a datblygu yn eu rôl

8.4 parhau'n rhagweithiol i ddatblygu eu hymarfer a'u gwybodaeth broffesiynol er mwyn cyflawni eu rôl, ac

8.5 yn meddu ar ddealltwriaeth o'r hyfedreddau a chanlyniadau'r rhaglenni y mae'r myfyriwr sy'n cael ei asesu ganddynt yn ceisio eu cyflawni.

9. Aseswyr academaidd: cyfrifoldebau

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod:

9.1 aseswyr academaidd yn coladu ac yn cadarnhau bod myfyriwr wedi cyrhaeddiad yr hyfedreddau gan y myfyriwr a chanlyniadau yn yr amgylchedd academaidd ar gyfer pob rhan o'r rhaglen

9.2 aseswyr ymarfer yn gwneud ac yn cofnodi penderfyniadau gwrthrychol sy'n seiliedig ar dystiolaeth ar ymddygiad, hyfedredd a chyflawniad, ac argymhellion ar gyfer dilyniant, gan ddefnyddio cofnodion myfyrwyr ac adnoddau eraill

9.3 aseswyr academaidd yn cynnal eu gwybodaeth gyfredol a'u harbenigedd sy'n berthnasol i'r hyfedreddau ac i ganlyniadau rhaglenni maent yn eu hasesu a'u cadarnhau

9.4 yr aseswr academaidd enwebedig yn gweithio mewn partneriaeth ag aseswr ymarfer enwebedig i werthuso ac argymell bod y myfyriwr yn symud ymlaen ar gyfer pob rhan o'r rhaglen, yn unol â safonau rhaglenni a pholisïau lleol a chenedlaethol

9.5 aseswyr academaidd â dealltwriaeth o ddysgu a chyflawni'r myfyriwr yn y maes ymarfer

9.6 aseswyr academaidd ac aseswyr ymarfer yn trefnu cyfathrebu a chydgysylltu ar bwyntiau perthnasol o strwythur y rhaglen a dilyniant y myfyriwr, ac

9.7 nid yw aseswyr academaidd yn oruchwylydd ymarfer ac yn aseswr ymarfer ar yr un pryd ar gyfer yr un myfyriwr.

10. Aseswyr academaidd: paratoi

Rhaid i sefydliadau addysg cymeradwy, ynghyd â phartneriaid dysgu ymarfer, sicrhau bod aseswyr academaidd yn:

10.1 gweithio tuag at neu'n meddu ar gymwysterau perthnasol, gymwysterau perthnasol, fel sy'n ofynnol gan eu sefydliad academaidd a pholisïau lleol a chenedlaethol

10.2 dangos eu bod wedi sicrhau'r isafswm canlyniadau gofynnol canlynol

- **10.2.1** sgiliau rhyngbersonol a chyfathrebu sy'n berthnasol i ddysgu ac asesu myfyrwyr
- **10.2.2** asesu myfyrwyr yn wrthrychol mewn ffordd sy'n seiliedig ar dystiolaeth
- **10.2.3** rhoi adborth adeiladol er mwyn hyrwyddo eraill i ddatblygu'n broffesiynol, a
- **10.2.4** gwybodaeth am y broses asesu a'u rôl oddi mewn iddi

10.3 cael cefnogaeth a hyfforddiant parhaus i adlewyrchu a datblygu yn eu rôl

10.4 datblygu eu hymarfer a'u gwybodaeth broffesiynol yn rhagweithiol er mwyn cyflawni eu rôl, ac

10.5 yn meddu ar ddealltwriaeth o'r hyfedreddau a chanlyniadau'r rhaglenni y mae'r myfyriwr sy'n cael ei asesu ganddynt yn ceisio eu cyflawni.

Geirfa

Sefydliadau addysg cymeradwy (SACau): y statws a ddyfarnir gan yr NMC i a sefydliad, neu ran o sefydliad, neu gyfuniad o sefydliadau sy'n gweithio mewn partneriaeth â lleoli ymarfer a darparwyr dysgu'r gweithle. Bydd SACau wedi darparu sicrwydd i ni eu bod yn atebol a'u bod yn gallu cyflwyno rhaglenni addysg wedi'u cymeradwyo gan yr NMC.

Cydgynhyrchu: pan fydd unigolyn yn dylanwadu ar y gefnogaeth a'r gwasanaethau a dderbyniwyd, neu pan fydd grwpiau o bobl yn dod at ei gilydd i ddylanwadu ar y ffordd y dylunnir, comisiynir a chyflenwir gwasanaethau, gan gydnabod fod gan bobl sy'n defnyddio gwasanaethau gofal cymdeithasol ac iechyd (a'u teuluoedd) wybodaeth a phrofiad y gellir eu defnyddio i helpu gwella gwasanaethau. Mae cyd-gynhyrchu yn un o egwyddorion y Ddeddf Gofal 2014.

Addysgwyr: yng nghyd-destun safonau'r NMC ar gyfer addysg a hyfforddiant, addysgwyr yw'r rhai sy'n cyflenwi, cefnogi, goruchwylio ac yn asesu theori, ymarfer a/neu ddysgu wedi'i leoli yn y gwaith.

Deddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol: mae'n gwahardd gwahaniaethu anghyfreithlon ar sail oedran, anabledd, statws ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd neu gred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol a nodweddion eraill. Gall cyfreithiau gwrth-wahaniaethu fod yn wlad-benodol a cheir camau gwarchodol rhyngwladol sy'n gyfreithiol-rwymol.

Amgylcheddau dysgu: yn cynnwys unrhyw amgylchedd yn nhermau lleoliad ffisegol lle mae dysgu'n cymryd lle yn ogystal â'r system o werthoedd, credoau ac ymddygiad a rennir o fewn y llefydd hyn.

Pobl: unigolion neu grwpiau sy'n derbyn gwasanaethau gan nyrsys a bydwragedd, pobl iach a sâl, rhieni, plant, teuluoedd, gofalwyr, cynrychiolwyr, gan gynnwys addysgwyr, myfyrwyr ac eraill o fewn a thu allan i'r amgylchedd dysgu.

Partneriaid dysgu ymarfer: sefydliadau sy'n darparu dysgu ymarfer sy'n angenrheidiol ar gyfer cefnogi myfyrwyr cyn-gofrestru ac ôl-gofrestru wrth iddynt fodloni hyfedreddau a chanlyniadau rhaglenni.

Sicrwydd ansawdd: prosesau'r NMC ar gyfer sicrhau bod yr holl SACau a'u rhaglenni addysg cymeradwy yn cydymffurfio â'n safonau.

Addasiadau rhesymol: lle mae myfyriwr angen addasiad rhesymol sy'n gysylltiedig ag anabledd neu addasiad sy'n gysylltiedig ag unrhyw nodwedd a gwarchodedig fel y'i cyflwynir yn neddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol.

Cydnabod dysgu blaenorol: proses sy'n ei gwneud yn bosibl i ddysgu ardystiedig neu ddysgu drwy brofiad blaenorol gael ei gydnabod a'i dderbyn fel dysgu sy'n cyflawni rhai o ganlyniadau rhaglen, mae hyn yn golygu ei fod yn cynnwys cyflawniadau ym maes theori ac ymarfer.

Efelychu: dull addysgol sy'n defnyddio amrywiaeth o ddulliau sy'n cefnogi myfyrwyr i ddatblygu eu gwybodaeth, ymddygiad a sgiliau, gyda'r cyfle am ailadrodd, adborth, gwerthuso a myfyrio er mwyn cyflawni canlyniadau eu rhaglenni a'u cadarnhau o allu ymarfer yn ddiogel ac yn effeithiol.

Rhanddeiliaid: unrhyw unigolyn, grŵp neu sefydliad sydd â diddordeb neu fudd yn y sefyllfa dan sylw, a all effeithio ar weithrediadau, amcanion neu bolisïau'r sefyllfa honno, neu y gallai'r gweithrediadau, amcanion neu bolisïau hynny effeithio arno. Yng nghyd-destun Safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant yr NMC, mae hyn yn cynnwys myfyrwyr, addysgwyr, sefydliadau partner, defnyddwyr gwasanaethau, gofalwyr, cyflogwyr, gweithwyr proffesiynol eraill, rheoleiddwyr eraill a chomisiynwyr addysg.

Myfyriwr: unrhyw unigolyn sy'n cofrestru ar gyfer rhaglen addysg a gymeradwywyd gan yr NMC, p'un a yw hynny'n llawn amser neu'n llai na llawn amser.

Amser dysgu wedi'i gefnogi: amser i hyrwyddo dysgu. Gall hyn gynnwys statws ychwanegol[2] sy'n galluogi myfyrwyr gael eu cefnogi i gyflawni hyfedredd yn ddiogel ac yn effeithiol.

Defnyddwyr gwasanaethau: pobl sy'n cyrchu gwasanaethau iechyd neu ofal cymdeithasol, ac unrhyw berson sy'n cefnogi anghenion ac amgylchiadau'r bobl hyn.

---

2 Ychwanegol: Gweler Safonau ar gyfer goruchwylio ac asesu myfyrwyr a safonau rhaglenni penodol.

Yr hyn a wnawn

in gweledigaeth yw ymarfer nyrsio a bydwreigiaeth diogel, effeithiol a charedig sy'n gwella iechyd a llesiant pawb. Fel rheoleiddiwr annibynnol dros 771,000 o weithwyr nyrsio a bydwreigiaeth proffesiynol, mae gennym rôl bwysig i'w chwarae i wireddu hyn.

Ein rôl graidd yw **rheoleiddio**. Yn gyntaf, rydym yn hyrwyddo addysg uchel a safonau proffesiynol ar gyfer nyrsys a bydwragedd ledled y DU, a chymdeithion nyrsio yn Lloegr. Yn ail, rydym yn cynnal y gofrestr o weithwyr proffesiynol sy'n gymwys i ymarfer. Yn drydydd, rydym yn ymchwilio i bryderon am nyrsys, bydwragedd a chymdeithion nyrsio – rhywbeth sy'n effeithio ar leiafrif bach iawn o weithwyr proffesiynol bob blwyddyn. Rydym yn credu mewn rhoi cyfle i weithwyr proffesiynol fynd i'r afael â phryderon, ond byddwn bob amser yn gweithredu pan fo angen.

Er mwyn rheoleiddio'n dda, rydym yn **cefnogi** ein proffesiynau a'r cyhoedd. Rydym yn creu adnoddau ac arweiniad sy'n ddefnyddiol drwy gydol gyrfaoedd pobl, gan eu helpu i gyflawni ein safonau ymarferol a mynd i'r afael â heriau newydd. Rydym hefyd yn cefnogi pobl sy'n ymwneud â'n hymchwiliadau, ac rydym yn cynyddu ein hamlygrwydd fel bod pobl yn teimlo eu bod wedi'u cynnwys a'u grymuso i lunio ein gwaith.

Mae rheoleiddio a chefnogi ein proffesiynau yn ein galluogi i **ddylanwadu** ar iechyd a gofal cymdeithasol. Rydym yn rhannu gwybodaeth o'n gweithgareddau rheoleiddio ac yn gweithio gyda'n partneriaid i gefnogi cynllunio'r gweithlu a gwneud penderfyniadau ar draws y sector. Rydym yn defnyddio ein llais i godi llais dros amgylchedd gwaith iach a chynhwysol ar gyfer ein proffesiynau.

nmc
Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth

23 Portland Place,
Llundain W1B 1PZ
+44 20 7637 7181
www.nmc.org.uk
@nmcnews @nmcuk

Y rheoleiddiwr nyrsio a bydwreigiaeth Cymru, Lloegr, yr Alban a Gogledd Iwerddon.
Elusen gofrestredig yng Nghymru a Lloegr (1091434) ac yn yr Alban (SC038362)