

Ymgynghoriad ar gynigion i newid ein safonau addysg dysgu ymarfer nyrsio a bydwreigiaeth

30 Ebrill 2026



Cynnwys

- 3** Ynglŷn â ni
- 4** Rhagair
- 6** Cyflwyniad
- 7** Pam rydym yn adolygu dysgu ymarfer
- 8** Llywodraethu
- 9** Ein hymchwil
- 13** Ymgysylltu â Rhanddeiliaid
- 14** Meysydd arfaethedig ar gyfer ymgynghori
- 32** Aseiad o'r effaith ar gydraddoldeb
- 33** Sut i ymateb i'r ymgynghoriad
- 34** Camau nesaf



Ynglŷn â ni

Ni yw rheoleiddiwr annibynnol mwy na 860,000 o nyrsys a bydwagedd ym mhedair gwlad y DU, a chymdeithion nyrsio yn Lloegr. Ein rôl yw amddiffyn y cyhoedd, hyrwyddo'r proffesiynau nyrsio a bydwreigiaeth a chynnal y safonau hyfedredd.

Rydym yn adeiladu NMC newydd i sicrhau ein bod yn dod yn rheoleiddiwr cryf ac annibynnol y mae pawb eisiau ei weld. Fel rhan o'n hymrwymiad i sicrhau ymddiriedaeth mewn gweithwyr proffesiynol nyrsio a bydwreigiaeth, rydym yn adolygu ac yn gwella ein hoffer rheoleiddio i amddiffyn y cyhoedd yn well a chefnogi nyrsys, bydwagedd a chymdeithion nyrsio.

Ym mis Chwefror 2025, [cyhoeddwyd](#) rhaglen waith sy'n cynnwys moderneiddio'r Cod a'r broses ail-ddilysu, gan ddatblygu ein hadolygiad dysgu ymarfer ac ail-ddilyniannu ein hadolygiad o ymarfer uwch. Bydd cyflawni'r gwaith rheoleiddio hwn yn sicrhau bod ein safonau'n adlewyrchu'r newidiadau sylweddol sydd wedi effeithio ar ddarparu iechyd a gofal yn ystod y blynyddoedd diwethaf, o bandemig Covid-19 i sicrhau ein bod yn codi ymwybyddiaeth o tegwch, amrywiaeth a chynhwysiant (EDI), y gwersi o ymholiadau proffil uchel a datblygiad deallusrwydd artifisial. Bydd y rhaglen hon yn cefnogi'r gweithwyr proffesiynol ar ein Cofrestr i barhau i ddarparu gofal diogel ac effeithiol o fewn y cyd-destun cymdeithasol, technolegol a pholisi esblygol hwn.

Rhagair

Fel Cadeirydd Annibynnol y Grŵp Llywio Adolygiad Dysgu Ymarfer, roeddwn i eisiau nodi pam mae'r ymgynghoriad hwn mor bwysig i ddyfodol addysg myfyrwyr nyrsio a bydwreigiaeth. Mae'n hanfodol y gall y ddwy ddisgyblaeth fodloni gofynion a chymhlethdodau iechyd a gofal yn well yn y dyfodol. Mae angen gweithwyr proffesiynol nyrsio, cymdeithion nyrsio a bydwreigiaeth arnom sydd 'hyd yn oed yn fwy' hyderus a chymwys, ac a fydd yn darparu'r safonau gofal uchaf a mwyaf diogel posibl i bobl sy'n defnyddio gwasanaethau.



Yr Athro Alex McMahon, CBE

I'n cael ni yno, mae'r NMC wedi adolygu gwahanol fodelau dysgu ymarfer i ddeall beth sy'n cyfrannu at ddysgu ymarfer effeithiol ledled y DU ac mewn gwledydd eraill. Mae hyn wedi bod ochr yn ochr â meysydd archwilio pellach gyda rhanddeiliaid mewn gofal iechyd a chymdeithasol yn y DU. Gan ddefnyddio'r mewnwelediad hwn, mae'r NMC wedi lansio ymgynghoriad 12 wythnos ac mae'n gofyn am farn ac adborth pobl ar gynigion i newid nifer o'i safonau addysg a hyfforddiant, er mwyn cryfhau dysgu ymarfer. Mae'r grŵp llywio annibynnol wedi darparu mewnwelediad a thrafodaeth werthfawr am y dystiolaeth a chynigion sy'n ysgogi'r meddwl ar gyfer yr ymgynghoriad hwn.

Ers comisiynu'r gwaith hwn yn 2024, rydym wedi ymgysylltu â rhanddeiliaid drwy gyfarfodydd, gwe-seminarau, yn ogystal â mynychu a siarad mewn cynadleddau a digwyddiadau eraill. Rydym wedi clywed gan fyfyrwyr, y cyhoedd, a'r rhai sy'n gweithio yn y llywodraeth, y byd academiaidd a'r system iechyd a gofal yn ehangach. Rydym yn gwybod bod angen i ni newid y ffordd y mae myfyrwyr yn dysgu, ble maent yn dysgu, a gwella ansawdd cyffredinol dysgu ymarfer, wrth agor i fyny i amgylcheddau dysgu ymarfer newydd a mwy arloesol. Mae awydd gwirioneddol i weld mwy o fyfyrwyr yn cael eu lleoli mewn lleoliadau cymunedol a gofal cymdeithasol, wrth archwilio rôl gwybodaeth a thechnoleg hefyd. Mae defnyddio dysgu ymarfer efelychiedig hefyd yn rhywbeth yr ydym am ei archwilio ymhellach yng nghyd-destun addysg a dysgu cyn-gofrestru nyrsio a bydwreigiaeth.

(Yn parhau dros y ddalen)

Mae amrywiad sylweddol yn y ffordd y mae myfyrwyr yn derbyn lleoliadau dysgu ymarfer a ble mae'r lleoliadau hynny. Ac yn fwy sylfaenol fyth yw bod gormod o amrywiad yn ansawdd y lleoliadau dysgu ymarfer hynny. Nid yw hyn wedi'i fwriadu fel beirniadaeth, gan ein bod yn gwerthfawrogi'r galw ar ddarparwyr i gefnogi myfyrwyr mewn lleoliadau dysgu ymarfer wrth fodloni'r galw cynyddol am gofrestreion i ddarparu gofal diogel ac effeithiol.

Clywsom hefyd y gellir colli'r mater o addasiadau rhesymol i fyfyrwyr yn aml neu yn wir fod y dehongliad o'r hyn y mae hyn yn ei olygu yn rhy eang. Gall teithio i leoliadau ac oddi yno a heriau ariannol i fyfyrwyr hefyd gael effaith.

Rydym wedi codi'r materion hyn gyda rhanddeiliaid allweddol gan ein bod yn teimlo bod angen mynd i'r afael â nhw, gan na fydd adolygu gofynion dysgu ymarfer ynddynt eu hunain yn rhoi'r newid sydd ei angen. Os cânt eu datrys, dylai'r holl ffactorau a nodwyd arwain at leoliadau dysgu ymarfer gwell ac ansawdd dysgu ymarfer gwell, ac yn ddelfrydol cadw uwch o fewn ein rhaglenni israddedig. Felly, yn galluogi gweithwyr proffesiynol mwy hyderus a chymwys i ymuno â'r Gofrestr a darparu'r gofal o ansawdd uchel y mae gan bobl yr hawl i'w ddisgwyl.

Yr Athro Alex McMahon, CBE
Cadeirydd y Grŵp Llywio Annibynnol

Cyflwyniad

Pan fydd myfyrwyr nyrsio, cymdeithion nyrsio a bydwreigiaeth yn gwneud cais i ymuno â'n Cofrestr, mae angen i ni sicrhau bod ganddynt y wybodaeth a'r sgiliau angenrheidiol sy'n seiliedig ar dystiolaeth i ddarparu gofal diogel ac effeithiol. Rydym yn gosod safonau rhaglenni addysg sy'n amlinellu sut y dylid darparu rhaglenni nyrsio a bydwreigiaeth cyn cofrestru er mwyn sicrhau bod rhaglenni'n addas at y diben, ac yn cefnogi gweithwyr proffesiynol y dyfodol i ymuno â'r Gofrestr.

Fel rhan o'u haddysg, rhaid i fyfyrwyr nyrsio, cymdeithion nyrsio a bydwreigiaeth ymgymryd â lleoliadau dysgu ymarfer mewn gwahanol leoliadau ymarfer - mae hyn yn darparu cyfleoedd cefnogol iddynt ddysgu a chyflawni eu hyfedredd. Mae'r lleoliadau dysgu ymarfer hyn yn rhoi cyfleoedd i fyfyrwyr ddatblygu'r hyder a'r gallu i feddwl yn feirniadol, cymhwyso gwybodaeth a sgiliau sy'n seiliedig ar dystiolaeth, a darparu gofal sy'n seiliedig ar dystiolaeth dan oruchwyliaeth.

Rydym yn [adolygu dysgu ymarfer ar gyfer myfyrwyr nyrsio, bydwreigiaeth a chymdeithion nyrsio](#) fel y gallwn sicrhau bod ein gofynion yn parhau i alluogi myfyrwyr i ennill gwybodaeth a sgiliau sy'n seiliedig ar dystiolaeth, a mabwysiadu'r ymddygiadau sydd eu hangen arnynt, mewn amgylcheddau dysgu ymarfer diogel a chynhwysol.

Mae ein hadolygiad wedi cynnwys ymgysylltu â rhanddeiliaid ac ymchwil. Rydym bellach yn ymgynghori ar gynigion i newid nifer o'n safonau addysg a hyfforddiant i gryfhau dysgu ymarfer.

Mae'n hanfodol cydnabod y gwahaniaethau penodol rhwng y proffesiynau nyrsio a bydwreigiaeth, yn ogystal ag anghenion penodol myfyrwyr sy'n paratoi i ymuno â'n Cofrestr. Dyna pam mae ein hymgynghoriad yn nodi cynigion wedi'u teilwra i bob proffesiwn, gan gyd-fynd â'r dysgu a'r canlyniadau penodol sydd eu hangen ar fyfyrwyr. Mae hyn yn cynnwys y posibilrwydd o ymestyn rhaglenni bydwreigiaeth cyn-gofrestru o dair i bedair blynedd, gan gadw'r gofyniad oriau cyffredinol ar 4,600. Mae hyn yn hanfodol i gefnogi ehangder profiad a dysgu myfyriol y mae ei angen ar fyfyrwyr bydwreigiaeth i ddiwallu anghenion amrywiol ac yn aml gymhleth menywod, babanod a theuluoedd - yn enwedig yng ngoleuni adolygiadau a phryderon mamolaeth parhaus. Yn y cyfamser, byddai lleihau'r isafswm oriau cyffredinol gofynnol ar gyfer rhaglenni nyrsio cyn-gofrestru o 4,600 i 3,600, yn ein barn ni, yn galluogi llwybrau mwy hyblyg ac â mwy o ffocws i ymarfer.

Mae [Gorchymyn Nyrsio a Bydwreigiaeth 2001 \('y Gorchymyn'\)](#) yn nodi ein rôl wrth osod a chynnal safonau addysg. Mae'n ofynnol i ni ymgysylltu ac ymgynghori cyn i'n Cyngor llywodraethu gymeradwyo unrhyw newidiadau i'n safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant.

Mae'r ddogfen ymgynghori hon yn rhoi rhagor o gefndir ar yr adolygiad o ddysgu ymarfer nyrsio a bydwreigiaeth, y rhesymeg dros ein newidiadau arfaethedig a sut y gallwch gyflwyno eich barn.

Pam rydym yn adolygu dysgu ymarfer

Mae ein safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant yn nodi sut y dylid cyflwyno rhaglenni nyrsio a bydwreigiaeth cyn cofrestru – gan sicrhau bod gweithwyr proffesiynol y dyfodol yn cyflawni'r safonau hyfedredd sydd eu hangen arnynt i ddarparu gofal diogel ac effeithiol i bobl ar adeg cofrestru.

50%

Dysgu theori

50%

Dysgu ymarfer

Cyflwynir rhaglenni cyn-gofrestru trwy gyfuniad o ddysgu damcaniaethol (50%) a dysgu ymarfer (50%).

Mae dysgu ymarfer yn rhoi cyfle i fyfyrwyr ddangos eu gwybodaeth, eu sgiliau a'u hymddygiadau sy'n seiliedig ar dystiolaeth mewn lleoliadau iechyd a gofal bywyd go iawn, gan eu rhoi mewn cysylltiad uniongyrchol â phobl sy'n defnyddio gwasanaethau. Rhaid inni sicrhau bod ansawdd dysgu ymarferol o'r safon uchaf er mwyn galluogi myfyrwyr i fodloni ein gofynion, ac ymuno â'r Gofrestr fel gweithwyr proffesiynol cymwys a hyderus.

Mae'r 'Gorchymyn' yn manylu ar ein rôl wrth osod a chynnal safonau addysg. Ers y 1970au, roedd y gofynion o fewn safonau ein rhaglenni addysg wedi'u hategu gan **Gyfarwyddeb yr UE (Cyfarwyddeb yr UE 2005/36/EC 'ar gydnabod cymwysterau proffesiynol')**. Pan adawodd y DU yr UE, rhoddodd yr hyblygrwydd i ni osod yr ystod lawn o safonau cyn-gofrestru ar gyfer rhaglenni nyrsio a bydwreigiaeth ein hunain. Ym mis Ionawr 2024, lansiodd **adolygiad o ofynion dysgu ymarfer** i ddeall y ffordd orau o wella a chefnogi dysgu myfyrwyr ar draws pedair gwlad y DU.

Rydym yn ymgynghori ar newidiadau posibl i'r safonau canlynol:

- **Safonau ar gyfer rhaglenni nyrsio cyn cofrestru**
- **Safonau ar gyfer rhaglenni cymdeithion nyrsio cyn cofrestru**
- **Safonau ar gyfer rhaglenni bydwreigiaeth cyn cofrestru**
- **Fframwaith safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant nyrsio a bydwreigiaeth**
- **Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr**

Nid yw safonau hyfedredd cyn cofrestru, a rhaglenni ôl-gofrestru wedi'u cynnwys yn yr adolygiad hwn o ddysgu ymarfer nyrsio a bydwreigiaeth.

Llywodraethu

Ym mis Ebrill 2024, fe wnaethom sefydlu [grŵp llywio annibynnol](#) dan gadeiryddiaeth yr Athro Alex McMahon CBE, cyn Brif Swyddog Nyrsio (CNO) yr Alban. Ei bwrpas yw adolygu tystiolaeth a chynghori Bwrdd Gweithredol y Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth. Mae'r grŵp llywio yn cynnwys rhanddeiliaid allweddol o bob cwr o bedair gwlad y DU, gan gynnwys y Prif Swyddogion Nyrsio a'r Prif Swyddogion Bydwreigiaeth, cyflogwyr, rhanddeiliaid o'r sector addysg, cyrff cynrychioliadol, ac undebau llafur.

Yn ogystal â'r grŵp llywio annibynnol, roedd hefyd yn bwysig clywed yn uniongyrchol gan aelodau'r cyhoedd sydd â phrofiad bywyd o gael mynediad at wasanaethau a derbyn gofal. Fe wnaethom greu [grŵp cynghori cyhoeddus](#) i alluogi'r cyhoedd i ddylanwadu'n uniongyrchol ar y cynigion yr ydym yn eu cyflwyno.

Mae llais y myfyrwyr wedi bod yn hanfodol i helpu i lunio cyfeiriad yr adolygiad hwn. Ffurfiwyd [grŵp cynghori myfyrwyr](#) gyda chynrychiolaeth o bob cenedl. Mae hyn yn cynnwys myfyrwyr o bedwar maes nyrsio, yn ogystal â myfyrwyr cysylltiol nyrsio a bydwreigiaeth a'r rhai sy'n astudio fel prentisiaid.

Mae cyd-gadeiryddion o'r grŵp cynghori cyhoeddus a'r grŵp cynghori myfyrwyr yn aelodau o'r grŵp llywio annibynnol.



**Grŵp llywio
annibynnol**



**Lleisiau
cyhoeddus**



**Grŵp cynghori
myfyrwyr**

Ein hymchwil

Mae dysgu ymarfer yn ganolog i sut mae myfyrwyr yn datblygu eu hyder a'u cymhwysedd fel gweithwyr proffesiynol y dyfodol. Mae'n eu helpu i gymryd y wybodaeth, y sgiliau a'r ymddygiadau sy'n seiliedig ar dystiolaeth y maent wedi'u dysgu yn yr ystafell ddosbarth, a'u cymhwyso o fewn lleoliadau iechyd a gofal bywyd go iawn.

Mae amgylchedd dysgu ymarfer diogel, cynhwysol a chefnogol, gyda goruchwyliaeth o ansawdd uchel, yn hanfodol i hyn. Mae ymchwil ein hadolygiad wedi tynnu sylw at ble y gallwn gryfhau'r sylfeini hyn - fel y gallwn barhau i amddiffyn y cyhoedd, a chefnogi myfyrwyr i ymgorffori gofal diogel, effeithiol, sy'n canolbwyntio ar y person yn eu hymarfer.

Yn 2024, comisiynwyd Ymddiriedolaeth Nuffield, mewn partneriaeth â Sefydliad Florence Nightingale, [i gynnal ymchwil annibynnol](#) i'r hyn sy'n cyfrannu at ddysgu ymarfer effeithiol ledled y DU ac mewn gwledydd eraill. Canfu fod profiadau dysgu ymarfer myfyrwyr yn amrywio ac yn cael eu heffeithio gan sawl ffactor, gan gynnwys diwylliannau tîm, lleoliadau lleoliadau dysgu ymarfer, a faint a math y gefnogaeth sydd ar gael i fyfyrwyr. Barn gyffredin ymhlith addysgwyr, llunwyr polisi ac ymarferwyr ledled y DU oedd bod cwblhau tasgau ac asemiadau ymarfer yn cael blaenoriaeth dros ddarparu dysgu ymarfer o ansawdd uchel i fyfyrwyr.

Canfyddiadau allweddol

Mae profiadau dysgu ymarfer yn **amrywio ar draws lleoliadau** dysgu ymarfer



Pwrpas

Deall beth sy'n cyfrannu at ddysgu ymarfer effeithiol ledled y DU ac yn rhyngwladol



Canfuwyd bod hyn yn cael effaith benodol ar fyfyrwyr bydwreigiaeth, nad oeddent bob amser yn gallu darparu'r **cymorth gyfannol** a'r parhad gofal yr oedd ei angen ar fenywod drwy gydol eu taith mamolaeth. Roedd heriau EDI cyn, yn ystod ac ar ôl lleoliadau dysgu ymarfer hefyd yn effeithio ar ddysgu pob myfyriwr nyrsio, cymdeithion nyrsio a bydwreigiaeth, gan gynnwys myfyrwyr Du, Asiaidd a lleiafrifoedd ethnig, myfyrwyr anabl a'r rhai o gefndiroedd economaidd-gymdeithasol is.

Er enghraifft, nid oedd addasiadau rhesymol bob amser yn cael eu hystyried wrth ddyrannu cyfleoedd dysgu ymarfer i fyfyrwyr nyrsio, cymdeithion nyrsio a bydwreigiaeth. Roedd tystiolaeth hefyd o driniaeth rhagfarnllyd, hiliol neu wahaniaethol gan addysgwyr, cyfoedion, a phobl sy'n defnyddio gwasanaethau, a diffyg cynrychiolaeth amrywiol mewn rolau arweinyddiaeth a chyfadran.

Canfu'r ymchwil annibynnol, a gomisiynwyd gennym, gan Ymddiriedolaeth Nuffield, mewn partneriaeth â Sefydliad Florence Nightingale, hyd yn oed mewn amgylcheddau â lefelau uchel o amrywiaeth, fod lefelau isel o gynhwysiant yn aml. Gall hyn arwain myfyrwyr i deimlo'n ynysig, gyda hunan-barch a hunanhyder is - gan effeithio ar eu profiad addysgol a'u perfformiad cyffredinol.¹

Ffactorau EDI

Adroddodd myfyrwyr **rwystrau sy'n effeithio ar brofiadau dysgu**, gan gynnwys::

- Myfyrwyr Du, Asiaidd a lleiafrifoedd ethnig
- Myfyrwyr anabl
- Myfyrwyr o gefndiroedd economaidd-gymdeithasol is

Effaith

- Effaith benodol ar **fyfyrwyr bydwreigiaeth**
- Llai o gyfleoedd ar gyfer **gofal cyfannol a pharhad**

¹ Ymddiriedolaeth Nuffield a Sefydliad Florence Nightingale (2024), [Dysgu ymarfer mewn addysg nyrsio a bydwreigiaeth: Adolygiad cyflym annibynnol](#)

Fe wnaethom hefyd gynnal [gwerthusiad o ddysgu ymarfer efelychiedig](#) (SPL) o fewn nyrsio cyn cofrestru, sy'n caniatáu i fyfyrwyr brofi sefyllfaoedd a welir yn llai aml mewn lleoliad dysgu ymarfer.

Rydym yn cydnabod nad yw pob sefydliad addysg cymeradwy (AEIs) a phartner dysgu ymarfer (PLPs) yn cynnwys SPL yn eu rhaglenni. Rydym hefyd yn deall y gall SPL fod yn ddwys o ran adnoddau, gyda rhai AEIs yn mynegi pryderon ynghylch cynaliadwyedd ariannol. Er enghraifft, fel rhan o'n gwerthusiad, myfyriodd rhai staff academiaidd nad oedd ganddynt ddigon o adnoddau staffio, sy'n golygu bod SPL ar ben eu llwyth gwaith arferol ac nad oedd trosiant staff yn ei helpu. Yn y cyfamser, roedd adborth PLP yn cynnwys bod colli'r tariff addysg a hyfforddiant gofal iechyd yn broblem lle mae AEIs yn defnyddio llai o leoliadau ers cynyddu SPL.²

Serch hynny, roedd adborth myfyrwyr a rhanddeiliaid yn gadarnhaol iawn am y cyfleoedd y mae Dysgu Ymarfer yn eu darparu.

Er enghraifft, adroddodd myfyrwyr fod Dysgu Ymarfer wedi cryfhau eu dull cyfannol o ofal a'u bod yn gwerthfawrogi'r cyfle i ymgysylltu â senarios cymhleth, sensitif a heriol mewn amgylchedd dysgu diogel a chefnogol. Roeddent yn gwerthfawrogi amser pwrpasol ar gyfer trafod a myfyrio – a oedd yn aml yn gyfyngedig mewn lleoliadau dysgu ymarfer – a gynyddodd eu hyder, eu parodrwydd ar gyfer ymarfer yn y byd go iawn, gan leihau pryder. Tynnodd myfyrwyr sylw hefyd at sut y gwnaeth Dysgu Ymarfer 'lefelu'r cae chwarae' trwy sicrhau mynediad cyfartal at ddysgu a phrofiadau a rennir, elwa o ddysgu ochr yn ochr â chyfoedion, a chanfod bod adborth gan actorion a phobl sy'n defnyddio gwasanaethau a gofaluwr (PUSCs) yn arbennig o effeithiol wrth lunio sut maent yn rhyngweithio â chleifion ac yn gofalu amdanynt.³

Myfyriodd rhanddeiliaid, gan gynnwys goruchwylwyr ac aseswyr ymarfer, a Phartneriaid Dysgu Personol (PLPs) ar sut roeddent yn mwynhau gweld myfyrwyr yn delio â sefyllfaoedd heriol iawn mewn amgylchedd diogel a chefnogol. Dywedon nhw fod myfyrwyr yn datblygu mwy o hyder a pharodrwydd ar gyfer ymarfer, a bod llai o straen i fyfyrwyr sy'n trosglwyddo o leoliadau yn yr ystafell ddosbarth i leoliadau clinigol. Yn y cyfamser, adroddodd PUSCs eu bod yn mwynhau gweithio gyda myfyrwyr mewn grwpiau, ac roeddent yn gadarnhaol ynglŷn â'u cyfraniad at SPL.⁴

Canfu'r gwerthusiad, pan gaiff ei ddefnyddio'n briodol, fod SPL yn caniatáu i fyfyrwyr ymarfer, ailadrodd a myfyrio ar eu sgiliau rhyngpersonol a seiliedig ar dystiolaeth, gan eu paratoi i ymuno â'n Cofrestr a darparu'r safonau gofal uchel y mae gan bawb yr hawl i'w disgwyl.

² Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth (2024), Dysgu ymarfer efelychiedig mewn rhaglenni nyrsio cyn cofrestru: [Gwerthusiad o brofiad prifysgolion sydd wedi'u cymeradwyo i ddarparu hyd at 600 o oriau dysgu ymarfer trwy efelychu](#), t.19-21

³ Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth (2024), Dysgu ymarfer efelychiedig mewn rhaglenni nyrsio cyn cofrestru: [Gwerthusiad o brofiad prifysgolion sydd wedi'u cymeradwyo i ddarparu hyd at 600 o oriau dysgu ymarfer trwy efelychu](#), t.15-18

⁴ Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth (2024), Dysgu ymarfer efelychiedig mewn rhaglenni nyrsio cyn cofrestru: [Gwerthusiad o brofiad prifysgolion sydd wedi'u cymeradwyo i ddarparu hyd at 600 o oriau dysgu ymarfer trwy efelychu](#), t.18-21

Ym mis Ionawr 2025, [cymeradwyodd](#) ein Cyngor llywodraethu ymchwil bellach.

Canfu ein [hymchwil, ynghyd ag ymgysylltu helaeth â rhanddeiliaid](#) a oedd yn cynnwys dros 1,250 o gyfranogwyr a 25 o ddigwyddiadau ymgysylltu, fod profiadau dysgu ymarfer o ansawdd uchel i fyfyrwyr yn cael eu hategu gan gyfathrebu effeithiol, cydweithio cryf, ymrwymiad parhaus, ac agoredrwydd i ddysgu, a hynny i gyd o fewn diwylliant dysgu cadarnhaol a chefnogol.

Canfu hefyd ffactorau ehangach y tu allan i safonau a chylch gwaith y Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth sy'n effeithio ar brofiad dysgu ymarfer myfyrwyr, gan gynnwys heriau costau byw, cyfyngiadau ariannol o fewn darparwyr lleoliadau dysgu ymarfer, ac effaith llai o staff ar y bartneriaeth rhwng Sefydliadau Addysg Uwch a Phartneriaid Dysgu Ymarfer.

Er bod y ffactorau hyn y tu allan i gwmpas y Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth a'r adolygiad hwn, mae'n bwysig derbyn a chydabod yr heriau croestoriadol hyn. Gallant ddylanwadu ar fynediad myfyrwyr at gyfleoedd dysgu o ansawdd uchel, eu lles cyffredinol, a'u gallu i ffynnu drwy gydol eu rhaglen. Yn y pen draw, gallant hefyd effeithio ar allu myfyrwyr i symud ymlaen yn hyderus ac yn deg tuag at ymuno â'r Gofrestr.

Byddwn yn ymgymryd â gwaith yn ystod yr ymgynghoriad i ddeall y goblygiadau ariannol a'r goblygiadau ehangach posibl yn well. Bydd yr adborth a gesglir dros y 12 wythnos yn helpu i lunio trafodaethau ac yn tywys sut rydym ni, a'n partneriaid ar draws iechyd a gofal, yn ystyried y materion hyn. Mae hyn yn cynnwys prentisiaethau, lle bydd adborth gan gyflogwyr a phrentisiaid yn arbennig o bwysig, gan fod modelau cyflawni yn amrywio ar draws pedair gwlad y DU.

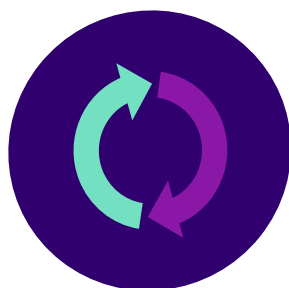
Profiadau dysgu ymarferol o ansawdd uchel i fyfyrwyr



**Cyfathrebu
effeithiol**



**Cydweithio
cryf**



**Ymrwymiad
parhaus**



**Agoredrwydd i
ddysgu**

Ymgysylltu â Rhanddeiliaid

Yn 2025, cynhaliwyd 25 o ddigwyddiadau ymgysylltu, gan gynnwys byrddau crwn a gweminarau, a fynychwyd gan 1,250 o bobl o bob cwr o'r DU, gan gynnwys myfyrwyr a gweithwyr proffesiynol sy'n gweithio mewn ymarfer ac addysg uwch. Clywsom gan dros 320 o fyfyrwyr a gwblhaodd arolwg ar-lein i ddweud wrthym am yr heriau yr oeddent yn eu hwynebu yn ystod eu lleoliadau dysgu ymarfer, y cymorth sydd ar gael iddynt a sut y gwnaethant baratoi ar gyfer eu lleoliad dysgu ymarfer. Rydym hefyd wedi datblygu grŵp cymuned fuddiant cryf o fwy na 2,000 o bobl a wahoddwyd i ymuno â'n digwyddiadau ymgysylltu.

25



Digwyddiadau ymgysylltu
Byrddau crwn a gweminarau

1,250



Mynychwyr ledled y DU
Myfyrwyr a gweithwyr proffesiynol

320+



Ymatebion i arolwg myfyrwyr
Mewnwelediadau i heriau lleoliadau, y cymorth sydd ar gael a pharatoi ar gyfer lleoliadau

2,000+

Aelodau'r gymuned o ddiddordeb
Wedi'u gwahodd i ddigwyddiadau ymgysylltu



Rydym yn ddiolchgar i'r rhanddeiliaid hyn am rannu eu barn gyda ni. Rydym wedi datblygu cyfres o gynigion sy'n anelu at gryfhau ein safonau addysg, gyda ffocws ar ddysgu ymarferol.

Meysydd arfaethedig ar gyfer ymgynghori

Cryfhau ymwybyddiaeth o wrth-hiliaeth, rhagfarn a chwilfrydedd diwylliannol, diogelwch a pharch



Cynnig 1: Ymgorffori gwrth-hiliaeth, ymwybyddiaeth o ragfarn a chwilfrydedd diwylliannol, diogelwch a pharch mewn addysg a hyfforddiant nyrso, cymdeithion nyrso a bydwreigiaeth.

Rydym yn ymgynghori ar gryfhau ein gofynion ar gyfer AEIau a PLPau fel y gall pob gweithiwr proffesiynol nyrso, cymdeithion nyrso a bydwreigiaeth ddatblygu'r sgiliau, y wybodaeth a'r profiad sy'n seiliedig ar dystiolaeth sydd eu hangen arnynt o ran gwrth-hiliaeth, ymwybyddiaeth o ragfarn, chwilfrydedd diwylliannol, diogelwch a pharch. Y nod yw gwella gofal i bobl Dduon, Asiaidd a lleiafrifoedd ethnig sy'n defnyddio gwasanaethau, gan gynnwys menywod a theuluoedd sy'n derbyn gofal bydwreigiaeth yn ystod beichiogrwydd, genedigaeth, ac yn ystod y cyfnod ôl-enedigol.

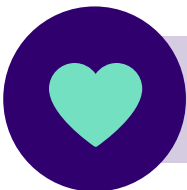
Mae hyn yn eistedd ochr yn ochr â'n gwaith EDI ehangach, gan gynnwys ein hegwyddorion gwrth-hiliaeth sydd ar ddod sy'n nodi ein disgwyliadau ar draws addysg ac ymarfer ar gyfer gweithwyr proffesiynol nyrsio a bydwreigiaeth, gyda'r nod o helpu i fynd i'r afael â'r argyfwng iechyd mamau Duon ac anghydraddoldebau iechyd ehangach a brofir gan ddefnyddwyr gwasanaethau ledled y DU. Gan lansio ddiwedd mis Mai 2026, byddwn yn galw ar ein partneriaid addysg i fabwysiadu'r egwyddorion newydd yn eu cwricwla a fydd yn ein galluogi i ymgorffori gwrth-hiliaeth, ymwybyddiaeth o ragfarn a chwilfrydedd diwylliannol, diogelwch a pharch ar draws pob rhaglen addysg bydwreigiaeth a nyrsio ym mhedair gwlad y DU. Bydd ein gwaith presennol i adolygu a diweddarau'r Cod ar gyfer pob gweithiwr proffesiynol ar ein cofrestr hefyd yn adlewyrchu arfer cyfoes ac yn darparu safonau cliriach a chryfach mewn meysydd allweddol, gan gynnwys EDI.⁵



Gwrth-hiliaeth



Ymwybyddiaeth o ragfarn a chwilfrydedd diwylliannol



Diogelwch a pharch

⁵ [Ynglŷn â'r Cod ac ailddilysu - Y Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth](#)

Safonau ar gyfer rhaglenni nyrsio cyn-gofrestru a chymdeithion nyrsio

Mae'r safonau hyn yn rhan 3 o'n safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant i [nyrsys](#) a [chymdeithion nyrsio](#), ac yn nodi'r gofynion dysgu mynediad ac ymarfer, cwricwlwm, hyd y rhaglen, dulliau asesu a lefel y dyfarniad ar gyfer rhaglenni nyrsio a gymeradwywyd gan y Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth.

Oriau rhaglen nyrsio



Cynnig 2: Newid arfaethedig yn oriau'r rhaglen y mae myfyrwyr nyrsio cyn-gofrestru yn eu cwblhau o **leiafswm** leiafswm o 4,600 awr i leiafswm o 3,600 awr.

Noder: Gan fod ein safonau'n gofyn am raniad 50:50 rhwng dysgu ymarfer a damcaniaeth, byddai gostyngiad yn oriau dysgu ymarfer hefyd yn arwain at ostyngiad cyfatebol yn oriau dysgu damcaniaethol.

Mae ein safonau presennol yn nodi bod yn rhaid i raglenni nyrsio cyn-gofrestru fod o leiaf tair blynedd o hyd, gan gynnwys o leiaf 4,600 awr (50% theori a 50% ymarfer).



Rydym am sicrhau bod pob myfyriwr yn elwa o'r profiadau dysgu ymarfer gorau posibl, wedi'u cefnogi gan amgylcheddau dysgu cynhwysol, cadarnhaol a goruchwyliaeth o ansawdd uchel, fel y gallant ddatblygu'r sgiliau a'r hyder sy'n seiliedig ar dystiolaeth sydd eu hangen i ddarparu gofal diogel o ansawdd uchel i bobl.

Yn rhyngwladol, mae hyd rhaglenni nyrsio mewn gwledydd o fewn yr Undeb Ewropeaidd wedi'i orfodi gan [Gyfarwyddeb yr UE \(Cyfarwyddeb yr UE 2005/36/EC 'ar gydnabod cymwysterau proffesiynol'\)](#). Y tu allan i'r UE, mae amrywiad sylweddol yn nifer yr oriau rhaglen nyrsio ac o fewn hyn, nifer yr oriau ymarfer. Maent yn gyffredinol yn is na'r oriau a orfodir gan Gyfarwyddeb yr UE (4,600 i gyd y mae 2,300 ohonynt yn ddysgu ymarfer).

Er enghraifft, yn UDA, mae'n ofynnol i fyfyrwyr gwblhau tua 700 awr o ddysgu ymarfer, 800 awr yn Awstralia a 1,100 yn Seland Newydd.⁶ Fodd bynnag, canfu ein hymchwil o 2022, '[Deall oriau dysgu ymarfer mewn rhaglenni nyrsio cyn cofrestru y tu allan i'r UE](#)', er bod rhai gwledydd y tu allan i'r UE yn gofyn am lai o oriau dysgu ymarfer, eu bod wedi cyflwyno dulliau cadarn eraill i sicrhau dysgu o ansawdd uchel. Er enghraifft, rhaglenni sy'n cefnogi nyrsys newydd gymhwyso i ddatblygu eu hyder a'u cymhwysedd ymhellach.

Yn ystod ein hymgysylltiad â rhanddeiliaid, fe wnaethom nodi heriau gyda hyd presennol rhaglenni nyrsio megis effeithiau negyddol ar lesiant myfyrwyr. Mae hyn yn cynnwys pwysau o fewn lleoliadau dysgu ymarfer, gan gynnwys amser cyfyngedig ar gyfer asesu a dysgu myfyriol, yn enwedig lle mae niferoedd uchel o fyfyrwyr a phrinder staff oherwydd salwch.

Adborth gan randdeiliaid o'n gweminarau



Y broblem fwyaf yw'r 2,300 awr a'r amser a'r capasiti i gyflawni hyn a ffocws myfyrwyr ar oriau ac nid dysgu.



Gormod o fyfyrwyr a dim digon o amser i aseswyr ymarfer lofnodi taflenni amser neu hyfedredd.

⁶ Harlow Consulting (2021) [Adolygiad o Isafswm Safonau Addysg a Hyfforddiant mewn Nyrsio a Bydwreigiaeth - Ymchwil Desg](#)

Felly, mae'n bwysig bod rhaglenni nyrsio yn gwneud defnydd effeithiol o amser dysgu ymarfer fel ei fod yn bwrpasol, yn gymesur ac yn canolbwyntio ar gefnogi datblygiad myfyrwyr, gyda mwy o bwyslais ar ansawdd profiadau dysgu ymarfer yn hytrach na chyflawni nifer penodol o oriau dysgu ymarfer.

AEIs ddylunio rhaglenni mwy arloesol a chreadigol. Gyda lleiafswm is i'w gyflawni, gallai'r pwyslais symud yn gliriach tuag at ansawdd dysgu yn hytrach na nifer yr oriau. Byddai hyn yn cefnogi llwybrau mwy hyblyg ac amrywiol i ymarfer, wedi'u halinio'n well ag anghenion myfyrwyr a chyd-destunau iechyd a gofal lleol, gan barhau i gynnal safonau uchel o oruchwyliaeth, asesu, ac ansawdd dysgu ymarfer cyffredinol.

Gall mwy o hyblygrwydd o fewn rhaglenni helpu i greu mwy o gyfleoedd cyfartal trwy ganiatáu i AEIs a PLPs ddylunio profiadau dysgu ymarfer sy'n addasu'n well i anghenion ac amgylchiadau unigol. Gall hyn helpu i leihau rhwystrau fel blinder, cymudo hir, lleoliadau dysgu ymarfer hyblygrwydd cyfyngedig a newidiadau mewn iechyd, a all effeithio ar rai myfyrwyr yn fwy nag eraill.

Yng ngoleuni'r dystiolaeth gyfyngedig am y nifer mwyaf priodol o oriau dysgu ymarfer, fe wnaethom hefyd ystyried y gofynion ar gyfer rhaglen gradd Baglor yng [Nghymru](#), [Lloegr](#), yr [Alban](#) a [Gogledd Iwerddon](#).

Yng Nghymru, Gogledd Iwerddon a Lloegr, mae gradd Baglor Anrhydedd yn cynnwys 360 credyd, tra yn yr Alban mae gradd Baglor Anrhydedd yn cynnwys 480 credyd a gradd Baglor heb Anrhydedd yn 360 credyd. Mae pob credyd fel arfer yn cynrychioli tua 10 awr o ddysgu (3,600 awr i gyd). Yng ngoleuni hyn, rydym yn ymgynghori ar ostyngiad arfaethedig yn yr oriau rhaglen gofynnol ar gyfer myfyrwyr nyrsio cyn cofrestru, o **isafswm** o 4,600 awr i **isafswm** o 3,600 awr.

Byddai rhaglenni nyrsio yn parhau i fod yn ddyfarniad lleiaf o radd Baglor ac yn bodloni'r hyn sy'n cyfateb i isafswm hyd o dair blynedd (academaidd) o hyd.

Rydym yn ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr dreulio hanner eu hamser ar theori a'r hanner arall mewn ymarfer. Mae hyn yn golygu y byddai'r gostyngiad yn yr oriau dysgu ymarferol yn arwain at ostyngiad cyfatebol mewn dysgu damcaniaethol (sy'n cyfateb i **isafswm** yr un o 1,800 awr dysgu ymarfer a 1,800 awr dysgu theori). Byddai angen i fyfyrwyr o hyd fodloni'r hyfedreddau a'r asesiadau rhaglen gofynnol.

Mae'n bwysig egluro bod y cynnig hwn ar gyfer nifer **isafswm** o oriau. Gallai rhai AEIs a PLPs benderfynu cyflwyno rhaglenni sy'n hirach nag unrhyw isafswm newydd.

Nid yw hyn yn newid y safonau uchel na'r disgwyliadau ar gyfer y sgiliau, y wybodaeth a'r ymddygiadau sy'n seiliedig ar dystiolaeth y mae'n rhaid i fyfyrwyr eu cyflawni i ymuno â'r Gofrestr.

Os byddwn, yn dilyn yr ymgynghoriad hwn, yn gwneud unrhyw newidiadau i'r safonau addysg - er enghraifft, i oriau dysgu ymarfer - byddwn yn monitro'n agos sut mae'r rhain yn cael eu gweithredu fel rhan o'n rôl mewn sicrhau ansawdd addysg.



Gallai unrhyw newid yn oriau rhaglenni nyrsio cyn cofrestru gael effaith ariannol ar AElis a PLPs sy'n darparu dysgu ymarfer. Gall unrhyw newid yn oriau rhaglenni nyrsio cyn cofrestru hefyd gael goblygiadau ar gyfer cyllid rhaglenni prentisiaeth. Byddwn yn ymgysylltu â rhanddeiliaid allweddol, gan gynnwys cyflogwyr a phrentisiaid, i archwilio beth fyddai hyn yn ei olygu'n ymarferol, gan gydnabod bod prentisiaethau a sut maen nhw'n cael eu darparu yn amrywio ar draws pedair gwlad y DU, yn ogystal ag unrhyw oblygiadau ariannol ehangach.

Hyd rhaglenni cymdeithion nyrsio



Cynnig 3: Dileu'r gofyniad bod rhaglen gymdeithion nyrsio yn ddim llai na 50% o raglen nyrsio (os yw'r oriau gofynnol ar gyfer rhaglenni nyrsio yn cael eu lleihau).

Os bydd y nifer gofynnol o oriau rhaglenni nyrsio yn lleihau, bydd goblygiadau ar gyfer rhaglenni cymdeithion nyrsio cyn cofrestru. Mae'r **Safonau ar gyfer rhaglenni cymdeithion nyrsio cyn cofrestru (rhan 3)** yn nodi bod yn rhaid i AEIs a PLPs sicrhau nad yw oriau rhaglenni cymdeithion nyrsio a hyd rhaglenni yn llai na 50% o'r oriau rhaglen gofynnol ar gyfer rhaglenni gradd nyrsio, ac yn unol â dyfarnu gradd sylfaen (fel arfer dwy flynedd). Mae hyn yn golygu, ar hyn o bryd, bod rhaglenni cymdeithion nyrsio yn isafswm o 2,300 awr.

Os bydd hyd rhaglenni nyrsio yn newid, byddai hyn yn arwain at raglenni cymdeithion nyrsio agn isafswm o 1,800 awr, sy'n llai na'r swm gofynnol ar gyfer gradd sylfaen. Felly, rydym yn ymgynghori i ddileu'r gofyniad i raglenni cymdeithion nyrsio fod o leiaf 50% o'r oriau rhaglen gofynnol ar gyfer rhaglenni nyrsio cyn cofrestru ac yn lle hynny ei gwneud yn ofynnol iddynt fod yn isafswm o 2,300 awr. Dim ond os byddwn yn lleihau'r oriau rhaglen gofynnol ar gyfer y rhaglenni nyrsio cyn cofrestru i 3,600 awr y byddai angen y gwelliant hwn i safonau'r cysylltiol nyrsio.

Ni fydd hyn yn effeithio ar y gofynion presennol ar gyfer gradd sylfaen ac ni fydd ganddo unrhyw oblygiadau ariannol ar fyfyrwyr, AEIs a PLPs.

Byddwn yn ystyried sut y gallai unrhyw ostyngiad yn oriau rhaglenni nyrsio effeithio ar gymdeithion nyrsio sy'n ceisio dod yn nyrsys cofrestredig.

Gan nad yw ein cynnig yn newid nifer oriau rhaglen cymdeithion nyrsio, rydym yn deall na fyddai'n effeithio ar gyllid prentisiaethau ar gyfer cymdeithion nyrsio myfyrwyr. Fodd bynnag, byddwn yn cadw dan ystyriaeth bod modelau cyflwyno yn amrywio ar draws pedair gwlad y DU, a bydd adborth gan gyflogwyr a phrentisiaid yn arbennig o bwysig wrth lywio ein dealltwriaeth.

Dysgu ymarfer efelychiedig mewn rhaglenni nyrsio



Cynnig 4: Ni ddylai dysgu ymarfer efelychiedig gyfrif am fwy na 25% o oriau dysgu ymarfer rhaglen nyrsio (os ydym yn lleihau cyfanswm yr isafswm nifer o oriau rhaglen nyrsio o isafswm o 4,600 i isafswm o 3,600).

Gall myfyrwyr nyrsio cyn-gofrestru gwblhau eu horiau dysgu ymarfer trwy dreulio cyfran ohonynt mewn SPL. Efelychu yw pan fydd rhywbeth yn cael ei sefydlu i fod fel sefyllfa bywyd go iawn. Mae SPL yn caniatáu i fyfyrwyr ymarfer, ailadrodd, myfyrio a dysgu sgiliau a hyfedreddau ymarfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth, a phob un dan oruchwyliaeth goruchwylwyr ymarfer.

Gall helpu myfyrwyr i gyflawni'r wybodaeth a'r sgiliau sy'n seiliedig ar dystiolaeth trwy ddarparu profiadau ymarfer dilys, cyd-destunol a dan oruchwyliaeth. Gall hefyd gynnig amgylchedd diogel a chefnogol i fyfyrwyr ymarfer a datblygu'r sgiliau sy'n seiliedig ar dystiolaeth sy'n ofynnol i fodloni safonau hyfedredd NMC ar gyfer rhaglenni nyrsio cyn-gofrestru. Er enghraifft, gofalu am glaf sy'n dirywio, dysgu ar draws meysydd nyrsio, fel asesiad iechyd meddwl ar gyfer myfyrwyr nyrsio oedolion, a sgiliau cyfathrebu a pherthynas, fel diogelu.

Rydym yn cydnabod nad yw SPL yn cael ei ddefnyddio ar draws pob rhaglen nyrsio. Lle caiff ei ddefnyddio, rhaid i AEIs a PLPs ei gyflwyno i safon uchel sy'n bodloni ein safonau addysg. Fodd bynnag, rydym yn deall y gall y ffordd y cyflwynir SPL amrywio yn dibynnu ar ffactorau fel capasiti, adnoddau a chyllid. Rydym hefyd yn cydnabod y gall gweithio mewn partneriaeth helpu AEIs a PLPs i weithredu SPL yn effeithiol o fewn dysgu ymarfer myfyrwyr.

Ar hyn o bryd, gall SPL gyfrif am hyd at 600 (tua 26%) o oriau dysgu ymarferol rhaglenni nyrsio. Os byddwn yn lleihau cyfanswm y nifer gofynnol o oriau rhaglenni nyrsio, dylai SPL barhau i fod yn gymesur ar gyfer dysgu ymarfer. Felly, rydym yn cynnig na ddylai gyfrif am fwy na 25% - yn debyg i'r gyfran bresennol - o oriau dysgu ymarfer rhaglen nyrsio.

Lleoliadau dysgu ymarfer ar gyfer myfyrwyr nyrso



Cynnig 5: Rhaid i fyfyrwyr nyrso gael o leiaf un profiad dysgu ymarfer cymunedol mewn iechyd neu ofal cymdeithasol.

Mae profiadau myfyrwyr nyrso o ddysgu ymarfer yn amrywio rhwng rhaglenni. Mae'n bwysig bod myfyrwyr yn cael profiad amrywiol mewn gwahanol leoliadau gofal, lleoliadau, modelau o ddarparu gofal, a chyd phobl o wahanol gefndiroedd. Gall hyn gynnwys lleoliadau dysgu ymarfer yn y gymuned fel y rhai mewn iechyd cyhoeddus, gan ganolbwyntio ar atal, diogelu iechyd, a hyrwyddo lles i unigolion, teuluoedd, a chymunedau.

Er bod llawer o fyfyrwyr eisoes yn profi lleoliadau dysgu ymarfer ar draws ystod o leoliadau cymunedol, nid yw hyn yn wir am bob myfyriwr. Dylai myfyrwyr brofi ystod o leoliadau dysgu ymarfer yn y gymuned hyd yn oed os nad ydynt yn bwriadu gweithio mewn rôl gymunedol ar ôl iddynt gofrestru i adlewyrchu'r uchelgais a rennir ar draws pedair gwlad y DU i ddarparu mwy o iechyd a gofal mewn lleoliadau cymunedol ac yn agosach at adref.

Mae hyn yn adlewyrchu ym mis [Gorffennaf 2025](#), ein bod wedi cefnogi lansiad Sgiliau ar gyfer Gofal a Chyngor y Deoniaid Iechyd o'r strategaeth lleoliadau gofal cymdeithasol gyntaf erioed ar gyfer myfyrwyr nyrso.

Felly, rydym yn ymgynghori ar gynnig i'w gwneud yn ofyniad - yn hytrach na dewisol - bod myfyrwyr yn cwblhau o leiaf un lleoliad dysgu ymarfer cymunedol mewn gofal iechyd neu gymdeithasol. Gall hyn gynnwys ystod eang o leoliadau fel ysgolion, cartrefi gofal, canolfannau dydd, meithrinfeydd, cartrefi nyrsio, wardiau carchar, amgylcheddau gweithle galwedigaethol neu weithio gyda'r lluoedd arfog.

Mae'n bwysig nodi y bydd cyfleoedd ar gyfer lleoliadau dysgu ymarfer cymunedol yn amrywio yn dibynnu ar ffactorau fel lleoliad, gan gynnwys lleoliadau gwledig, arfordirol a chanol dinas.

Dylai myfyrwyr gael profiad amrywiol mewn gwahanol leoliadau



Lleoliadau



Cymunedau



**Lleoliadau
gofal**

Safonau ar gyfer rhaglenni bydwreigiaeth cyn cofrestru

Mae'r adolygiad hwn yn digwydd yn erbyn cefndir nifer o ymholiadau proffil uchel i ofal mamolaeth ar draws pedair gwlad y DU. O fewn y cyd-destun hwn y mae PLPau ac AElau yn cefnogi dysgu ymarfer myfyrwyr bydwreigiaeth.

Mae'r ymholiadau hyn wedi ymchwilio i bryderon ynghylch diogelwch, ansawdd a diwylliant gwasanaethau mamolaeth a newyddenedigol - er mwyn sbarduno gwelliannau brys a mynd i'r afael â phroblemau systemig hirhoedlog fel bod menywod, babanod a theuluoedd yn derbyn y gofal diogel, effeithiol a thosturiol y mae ganddynt hawl i'w ddisgwyl.

Mae tystiolaeth gynyddol bod canlyniadau a phrofiadau mamolaeth yn amrywio'n fawr i fenywod a mamau. Er enghraifft, nododd [adroddiad 2025 ar iechyd mamau Duon](#) y Pwyllgor Dethol Iechyd a Gofal Cymdeithasol hiliaeth fel prif ysgogydd canlyniadau mamol gwaeth i famau Duon, Asiaidd a lleiafrifoedd ethnig. Mae ffigurau a ryddhawyd gan MBRRACE-UK yn dangos bod menywod Duon dair gwaith yn fwy tebygol o farw yn ystod beichiogrwydd neu yn y cyfnod ôl-enedigol uniongyrchol. Mae cyfraddau marwolaethau mamau i fenywod Asiaidd 1.3 gwaith yn uwch na'r rhai i fenywod Gwyn.

Mae'r ffigurau hefyd yn dangos bod babanod Duon dros ddwywaith yn fwy tebygol o gael eu geni'n farw na babanod Gwyn - gyda babanod Asiaidd 50% yn fwy tebygol o gael eu geni'n farw.

Yn y cyfamser, canfu adroddiad 2025 Coleg Brenhinol y Bydwraedd, [lechydd mamau Duon: mae'r ystadegau'n ddifrifol](#), fod menywod Duon dros ddwywaith yn fwy tebygol o farw o'i gymharu â menywod Gwyn, yn fwy tebygol o brofi cymhlethdodau sy'n peryglu bywyd, yn fwy tebygol o gael eu derbyn i ofal dwys, yn fwy tebygol o roi genedigaeth cyn amser, ac o golli babi i enedigaeth farw.

Mae'n hanfodol ystyried a ellid cryfhau safonau addysg ar gyfer bydwraedd ymhellach, fel bod gweithwyr proffesiynol bydwreigiaeth y dyfodol yn cymhwyso gyda'r wybodaeth, y sgiliau a'r ymddygiadau sy'n seiliedig ar dystiolaeth i ddiwallu anghenion pob menyw, babanod newydd-anedig a theuluoedd, waeth beth fo'u cefndir neu eu hethnigrwydd.

Mae'r [Safonau ar gyfer rhaglenni bydwreigiaeth cyn cofrestru \(rhan 3\)](#) yn nodi'r gofynion mynediad a dysgu ymarferol, cwricwlwm, hyd y rhaglen, dulliau asesu a lefel y dyfarniad ar gyfer rhaglenni bydwreigiaeth a gymeradwywyd gan yr NMC.

Ymarfer bydwreigiaeth gyfoes



Cynnig 6: Cryfhau ein gofyniad ynghylch asesu esgor a geni yn gyfannol.



Cynnig 7: Sut y gellir cryfhau gofalu am fenywod ag anghenion ychwanegol, gan gynnwys a ddylai hyn fod ar draws y continwwm cyfan o ofal mamolaeth.

Dylai unrhyw newidiadau gryfhau safonau dysgu ymarfer i ddarparu cymorth bellach i fyfyrwyr bydwreigiaeth wrth iddynt drawsnewid i fod yn fydwragedd cofrestredig. Mae rhai bydwrededd sy'n fyfyrwyr wedi mynegi pryderon ynghylch ennill yr hyder a'r cymhwysedd sydd eu hangen arnynt ar gyfer ymarfer bydwreigiaeth - gan fynegi'r angen am fwy o amlygiad i wahanol brofiadau dysgu ymarfer, mwy o gyfleoedd i ailadrodd a chydgrynhoi eu dysgu, a gwell goruchwyliaeth o fewn lleoliadau dysgu ymarfer.

Mae angen i fydwragedd sy'n fyfyrwyr gefnogi a gofalu am ddim llai na 40 o fenywod mewn esgor a chynnal eu genedigaeth weiniol. Felly, rydym hefyd yn cynnig cyflwyno asesiad cyfannol o ofalu am fenywod sy'n cael genedigaeth weiniol ffisiolegol. Rhaid iddynt hefyd ennill profiad o ofalu am ddim llai na 40 o fenywod eraill sydd ag anghenion gofal ychwanegol neu sy'n datblygu cymhlethdodau, gan gynnwys y rhai sy'n gysylltiedig â ffactorau corfforol, seicolegol, cymdeithasol, diwylliannol ac ysbrydol. Rydym yn ymgynghori ar sut y gellir cryfhau gofalu am fenywod ag anghenion ychwanegol, gan gynnwys a ddylai hyn fod ar draws y continwwm cyfan o ofal mamolaeth.

Nid yw hyn yn effeithio ar y Safon 3.5.2 bresennol - 'Lle na ellir cyrraedd 40 o enedigaethau oherwydd diffyg menywod sydd ar gael i roi genedigaeth, gellir ei leihau i isafswm o 30, ar yr amod bod y myfyrwraig yn cael y cyfle i gynorthwyo gyda gofalu am 20 o fenywod ychwanegol sy'n rhoi genedigaeth'. Bydd hyn yn helpu i sicrhau y bydd myfyrwyr bydwreigiaeth yn ennill y cymhwysedd a'r hyder sydd eu hangen arnynt, os na allant gyflawni'r 40 o enedigaethau sy'n ofynnol.

Hyd rhaglenni bydwreigiaeth



Cynnig 8: Cynyddu isafswm hyd rhaglenni bydwreigiaeth, gan gynnwys prentisiaethau gradd, o dair blynedd i bedair blynedd.



Cynnig 9: Gofyn i fydwragedd sy'n fyfyrwyr ymgymryd ag un o'u lleoliadau ymarfer yn ystod rhan olaf eu rhaglen cyn-gofrestru a dylai'r lleoliad hwn fod o leiaf wyth wythnos.

Mae bydwreigiaeth a nyrsio yn broffesiynau ar wahân, gyda gofynion penodol i sicrhau y gall gweithwyr proffesiynol ddarparu gofal diogel ac effeithiol ar adeg cofrestru.

Ers cyflwyno ein [Safonau ar gyfer rhaglenni bydwreigiaeth cyn-gofrestru](#) yn 2019, rydym wedi clywed adborth – gan gynnwys gan ein ffrindiau beirniadol bydwreigiaeth (Bydwagedd Arweiniol Addysg, Penaethiaid Bydwreigiaeth, ac aelod o Goleg Brenhinol y Bydwagedd, myfyriwr bydwreigiaeth a defnyddiwr gwasanaeth), Grŵp Cyfeirio Strategol Bydwagedd Arweiniol Addysg, Cydffederasiwn Rhyngwladol y Bydwagedd, PLPs a myfyrwyr – am yr heriau y gall myfyrwyr eu hwynebu wrth fodloni'r holl ofynion o fewn rhaglen tair blynedd.

Mae'r heriau hyn yn cynnwys yr angen am fwy o amser i ddatblygu a chydgrynhai hyfedreddau, yn ogystal â phwysau ariannol fel costau byw. Mae pryderon yn cynnwys a oes gan fyfyrwyr ddigon o amser i gael profiad o ystod eang o senarios ymarfer – gan gynnwys gofalu am fenywod a mamau o gefndiroedd amrywiol – ac i atgyfnerthu eu dysgu.

Gwyddom o'n [hymchwil Sbotolau](#) fod profiadau cynnar wrth astudio i ddod yn weithiwr proffesiynol yn y DU yn llunio boddhad, hyder a gallu cofrestreion i ofalu yn ddiweddarach. Er enghraifft, roedd rhai bydwagedd newydd gofrestru yn teimlo nad oeddent yn cael yr ystod lawn o brofiad oedd ei angen arnynt ar leoliadau, ac o ganlyniad roeddent yn teimlo eu bod heb eu paratoi'n ddigonol ac wedi'u llethu wrth wynebu rhai sefyllfaoedd yn eu hymarfer (er enghraifft, argyfyngau).⁷

⁷ NMC (2023), [Adroddiad Sbotolau ar Nyrsio a Bydwreigiaeth](#)

Fodd bynnag, drwy ein hymgysylltiad â rhanddeiliaid, gwelsom fod hyd presennol rhaglenni bydwreigiaeth yn arwain at ddysgu sy'n canolbwyntio ar dasgau ac asesu ymarfer (er enghraifft, i fodloni'r nifer gofynnol o enedigaethau) yn hytrach na galluogi myfyrwyr i gael lleoliadau dysgu ymarfer o ansawdd sy'n blaenoriaethu gofal cyfannol ar gyfer ystod amrywiol o fenywod, babanod newydd-anedig a'u teuluoedd.

Felly, rydym yn ymgynghori ar gynnig i gynyddu isafswm hyd rhaglenni bydwreigiaeth, gan gynnwys prentisiaethau gradd, o dair blynedd i bedair blynedd. Byddai'r isafswm oriau (4,600) a'r rhaniad theori 50% a dysgu ymarfer 50% yn parhau - ond byddai'n rhaid i fyfyrwyr gwblhau eu rhaglenni o fewn pedair blynedd yn hytrach na thair.

Byddai ymestyn rhaglenni bydwreigiaeth yn hwyluso mwy o amser i fyfyrwyr gyflawni'r hyfedreddau. Gallai hyn hefyd ganiatáu mwy o amser ar gyfer cyfnodau o fyfyrto, gorffwys ac adferiad yn ystod y rhaglen er enghraifft.

Rydym wedi nodi enghreifftiau o raglenni pedair blynedd presennol yn y DU, fel yn y radd [MSci Bydwreigiaeth gydag Arweinyddiaeth](#) ym Mhrifysgol Caerlŷr, yn ogystal ag yn rhyngwladol mewn gwledydd fel Gweriniaeth Iwerddon a Ffrainc, sy'n rhoi amser ychwanegol i fyfyrwyr fodloni gofynion y rhagle.

Byddai ymestyn rhaglenni bydwreigiaeth yn cael goblygiadau i lawer o fyfyrwyr, gan gynnwys effeithiau ariannol a benthyciadau ychwanegol i fyfyrwyr. Byddai costau hefyd i'r system wrth roi blwyddyn ychwanegol i fyfyrwyr gymhwyso, ac o ganlyniad, bydd y cynigion hyn yn gofyn am waith pellach i ddeall goblygiadau polisi, gweithlu ac ariannol, pe bai canlyniadau'r ymgynghoriad yn cefnogi unrhyw newidiadau. Gallai ymestyn hyd y rhaglen hefyd effeithio ar y biblinell gweithlu, gan y byddai bydwagedd newydd gymhwyso yn ymuno â'r gweithlu yn hwyrach nag o dan y safonau presennol.

Rydym yn awyddus i ddeall goblygiadau'r cynigion hyn yn yr ymgynghoriad hwn a'r potensial iddynt gael eu cydbwysu gan ddulliau arloesol o raglenni, fel rhyddhau myfyrwyr am gyfnodau hirach i ffwrdd i orffwys a myfyrto ar eu dysgu.

Os caiff ei gymeradwyo, bydd ymestyn rhaglenni bydwreigiaeth yn benderfyniad i AEIs a PLPs. Byddwn yn ymgysylltu â rhanddeiliaid allweddol i archwilio a deall goblygiadau estyniad posibl - trwy siarad â myfyrwyr, gweithwyr proffesiynol, rhanddeiliaid allweddol, a'r cyhoedd ledled y DU - drwy gydol yr ymgynghoriad i ddeall eu meddyliau a'u barn ar y cynnig hwn. Mae hyn yn cynnwys yr effaith ar fyfyrwyr a phiblinellau gweithlu ehangach. Bydd hyn hefyd yn ystyried gwahanol gyd-destunau cenedlaethol a rhanbarthol, gydag adborth yr ymgynghoriad yn helpu i lywio ein dealltwriaeth.

Gall lleoliad terfynol myfyriwr bydwreigiaeth roi cyfle iddynt gael profiad dysgu ymarfer estynedig o ansawdd - i integreiddio i dîm bydwreigiaeth, cael goruchwyliaeth gyson a nodi eu hanghenion dysgu cyn cwblhau eu rhaglen. Drwy ein hymgysylltiad â rhanddeiliaid, gwelsom fod gan rai rhaglenni - gan gynnwys y rhai ar draws pob AEI yng Nghymru - leoliad cydgrynhoi terfynol, gan roi cyfle pwrpasol i fyfyrwyr gydgrynhoi eu dysgu, a bod y rhain wedi bod yn llwyddiannus.

O'r herwydd, rydym hefyd yn ymgynghori ar ei gwneud yn ofynnol i fydwragedd sy'n fyfyrwyr ymgymryd ag un o'u lleoliadau dysgu ymarfer yn ystod rhan olaf eu rhaglen cyn-gofrestru ac y dylai'r lleoliad dysgu ymarfer hwn fod o leiaf wyth wythnos o hyd.

Os cynyddir hyd rhaglenni addysg bydwreigiaeth cyn-gofrestru mynediad uniongyrchol, rydym hefyd yn ymgynghori ynghylch a ddylid ymestyn hyd rhaglenni 'byrrach' (cyrsiâu a gynlluniwyd ar gyfer nyrsys oedolion cofrestredig i gymhwyso fel bydwreagedd) hefyd (gan gadw'r rhaniad 50:50 rhwng theori ac ymarfer) i o leiaf ddwy flynedd.

Mae cyllid ar gyfer myfyrwyr sy'n ymgymryd â phrentisiaethau gradd yn cael ei bennu gan nifer yr oriau ar raglen. Nid ydym yn cynnig cynyddu nifer yr oriau rhaglen fydweigiaeth, felly ni fydd cyllid rhaglen prentisiaeth yn newid. Mae hyn yn golygu y byddai'r un cyllid prentisiaeth yn cael ei wasgaru ar draws rhaglen pedair blynedd yn hytrach na rhaglen tair blynedd.

Unwaith eto, byddwn yn ymgysylltu â rhanddeiliaid allweddol, ac yn ystyried adborth gan gyflogwyr a phrentisiaid, i archwilio a deall unrhyw oblygiadau pellach sy'n deillio o'r estyniad posibl i raglenni bydwreigiaeth - gan gydnabod bod modelau cyflawni yn amrywio ar draws pedair gwlad y DU.

Parhad goruchwyliaeth i fydwragedd myfyrwyr



Cynnig 10: Egluro y dylid darparu parhad goruchwyliaeth (cael yr un goruchwylwr ymarfer) i fydwragedd sy'n fyfyrwyr drwy gydol y daith ddysgu ymarfer, lle bynnag y bo modd.

Rydym yn ymwybodol bod bydwagedd sy'n fyfyrwyr yn cael eu goruchwyllo gan nifer o fydwragedd yn ystod eu lleoliadau dysgu ymarfer, gan ei gwneud hi'n anoddach asesu eu sgiliau a'u harbenigedd. Rydym hefyd wedi canfod y gall newidiadau mewn goruchwylwr arwain at rai myfyrwyr yn 'methu' o ran mynd i'r afael â'u hanghenion dysgu.

Dyna pam rydym yn ymgynghori ar ei gwneud hi'n gliriach y dylid darparu parhad goruchwyliaeth (cael yr un goruchwylwr ymarfer) ar gyfer bydwagedd sy'n fyfyrwyr drwy gydol y daith ddysgu ymarfer lle bynnag y bo modd.

Dysgu ymarfer efelychiedig mewn rhaglenni bydwreigiaeth



Cynnig 11: Dylai dysgu ymarfer efelychiedig gyfrannu at oriau dysgu ymarfer o fewn rhaglenni bydwreigiaeth cyn cofrestru.

Gall efelychu fod yn ddefnyddiol i gefnogi myfyrwyr i ddysgu theori o fewn rhaglenni bydwreigiaeth a lle mae'n anodd ennill profiad mewn hyfedreddau anoddach eu cyflawni fel genedigaeth o chwith, episiotomi a phwytho. Nid yw defnyddio SPL ar gyfer hyfedreddau anodd eu cyflawni ar hyn o bryd yn cyfrif fel rhan o oriau dysgu ymarfer, er ei fod yn cefnogi dysgu ymarfer. Rydym yn ymgynghori ynghylch a ddylai SPL gyfrannu at oriau dysgu ymarfer o fewn rhaglenni bydwreigiaeth cyn cofrestru, tra'n cael ei gyflwyno o fewn y **[Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr](#)** (SSSA).

Byddwn yn ymgysylltu â rhanddeiliaid allweddol ledled y DU, gan gynnwys myfyrwyr, gweithwyr proffesiynol, a'r cyhoedd, i archwilio a deall yn well effaith caniatáu i SPL gyfrannu at oriau dysgu ymarfer rhaglen bydwreigiaeth.

Fframwaith safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth



Cynnig 12: Cryfhau'r ffocws ar bartneriaeth a chydweithio rhwng AEIs a PLPs i gefnogi addasiadau rhesymol i'r fframwaith safonau hwn.

Fe wnaethon ni ganfod bod addasiadau rhesymol a wnaed mewn lleoliadau academiaidd yn aml wedi methu â throsglwyddo i leoliadau dysgu ymarfer oherwydd cyfathrebu gwael a chamddealltwriaethau ynghylch diogelu data. Mae hyn wedi arwain at fyfyrwyr yn egluro eu hanghenion dro ar ôl tro, sy'n cynyddu eu straen ac yn tansellio cydraddoldeb yn eu profiadau dysgu ymarferol.

Er enghraifft, clywodd yr ymchwil annibynnol, a gomisiynwyd gennym, gan Ymddiriedolaeth Nuffield, mewn partneriaeth â Sefydliad Florence Nightingale, am asesiadau annigonol o fyfyrwyr â chyflyrau iechyd meddwl cymhleth a gynhaliwyd dros alwad rithwir 10 munud.⁸

Tynnodd ein hymchwil sylw at yr angen i fyfyrwyr deimlo'n gyfforddus ynglŷn â chyfleu eu hanghenion yn gynharach, gan alluogi addasiadau amserol a throsglwyddiadau llyfnach i fyfyrwyr a darparwyr lleoliadau dysgu ymarfer.

Mae **Fframwaith y safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth (rhan 1)** yn diffinio addasiadau rhesymol fel “newidiadau yn y ffordd y cynigir gwasanaethau i atal myfyrwyr ag anableddau rhag cael eu rhoi dan anfantais sylweddol, gan sicrhau cyfle teg a chyfartal i gael mynediad at wasanaethau fel y nodir mewn deddfwriaeth cydraddoldeb a hawliau dynol.” Rydym yn ymgynghori ar gryfhau ein safonau i'w gwneud yn glir ein bod yn cyfeirio at addasiadau rhesymol, fel y'u diffinnir gyda'r diffiniad yn fframwaith y safonau ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth (rhan 1). Bydd hyn yn egluro beth yw addasiad rhesymol a beth yw cais am weithio hyblyg.

⁸ Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth (2024). Dysgu ymarfer efelychiedig mewn rhaglenni nyrsio cyn-gofrestru: [Gwerthusiad o brofiad prifysgolion a gymeradwyr i gyflwyno hyd at 600 awr dysgu ymarfer dwy efelychu.](#)

Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr (SSSA)



Cynnig 13: Caniatáu i fydwragedd cofrestredig sydd â chymhwyster SCPHN weithredu fel aseswyr ymarfer ar gyfer myfyrwyr nyrsio cyn cofrestru, sydd mewn lleoliad dysgu ymarfer iechyd cyhoeddus

Mae'r **Safonau ar gyfer goruchwyllo ac asesu myfyrwyr (rhan 2)** yn nodi rolau a chyfrifoldebau goruchwylwyr ac aseswyr ymarfer i sicrhau bod myfyrwyr yn derbyn dysgu, cymorth a goruchwyliaeth o ansawdd uchel yn ystod eu lleoliadau dysgu ymarfer. Maent hefyd yn nodi disgwyliaid ar gyfer dysgu, cymorth a goruchwyliaeth ac asesiad myfyrwyr yn yr amgylchedd dysgu ymarfer.

Gwelsom amrywiaeth o ddulliau arloesol i gefnogi dysgu ymarfer. Fodd bynnag, gwelsom hefyd rai heriau yn y ffordd y mae'r safonau hyn yn cael eu gweithredu.

Gall myfyrwyr nyrsio cyn cofrestru ymgymryd â lleoliadau dysgu ymarfer mewn amrywiaeth o leoliadau. Gall hyn gynnwys lleoliadau cymunedol lle gall nyrsys a bydwagedd cofrestredig, sydd wedi ennill cymwysterau ôl-gofrestru ychwanegol i arbenigo mewn gwahanol fathau o nyrsio cymunedol arbenigol neu nyrsio iechyd cyhoeddus cymunedol arbenigol (SCPHN), weithio.

Mae ein safonau presennol yn golygu, os yw myfyriwr nyrsio cyn-gofrestru yn ymgymryd â lleoliad dysgu ymarfer iechyd cyhoeddus ochr yn ochr â bydwaig gofrestredig, sydd â chymhwyster SCPHN, na all y gweithiwr proffesiynol hwnnw weithredu fel yr asesydd ymarfer. Rydym yn ymgynghori ar gynnig i ganiatáu i fydwragedd cofrestredig sydd â chymhwyster SCPHN weithredu fel aseswyr ymarfer ar gyfer myfyrwyr nyrsio cyn-gofrestru, sydd mewn lleoliad dysgu ymarfer iechyd cyhoeddus. Bydd hyn yn helpu i gynyddu'r gronfa o aseswyr ymarfer sydd ar gael i asesu myfyrwyr nyrsio cyn-gofrestru sy'n gweithio mewn lleoliadau perthnasol, yn ogystal â chydabod bod gwahanol weithwyr proffesiynol yn gweithio mewn amrywiaeth o wahanol leoliadau.

Aseiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb

Rydym wedi cynnal Aseiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (EQIA) llawn, sydd wedi ein helpu i ddadansoddi a allai ein cynigion effeithio'n gadarnhaol neu'n negyddol ar wahanol grwpiau o bobl, a sut. Gellir dod o hyd i grynodedb o'r EQIA [yma](#).

Mae datblygu ac ymateb i EQIAs yn broses barhaus. Wrth i'r ymgynghoriad hwn fynd rhagddo, bydd yr adborth a dderbyniwn yn ymwneud ag EDI yn llywio ac yn cryfhau ein hasesiad parhaus yn uniongyrchol.

Sut i ymateb i'r ymgynghoriad



Gallwch ymateb [yma](#).

Os na allwch gyflwyno eich ymatebion gan ddefnyddio'r arolwg ar-lein, cysylltwch â ni yn consultations@nmc-uk.org am fformat arall. Gallwch hefyd anfon e-bost os oes gennych unrhyw gwestiynau.



Bydd yr ymgynghoriad yn rhedeg am 12 wythnos ac yn dod i ben ar 23 Gorffennaf 2026. Ni fyddwn yn derbyn unrhyw ymatebion ar ôl yr amser hwn.

Camau nesaf

Cynhelir yr ymgynghoriad hwn ar ran y Cyngor Nyrso a Bydwreigiaeth gan [Thinks Insight & Strategy \(Thinks\)](#) - sefydliad ymchwil annibynnol a fydd yn dadansoddi'r ymatebion i'r arolwg ar ein rhan.

Bydd Thinks hefyd yn cynnal ymchwil ansoddol, gan gynnwys grwpiau ffocws a chyfweliadau, gyda rhanddeiliaid, myfyrwyr, gweithwyr proffesiynol ac aelodau'r cyhoedd. Byddant yn ceisio barn y cyhoedd a grwpiau sydd wedi'u hymylu, gan ei bod yn hanfodol ein bod yn cael eu barn ar yr ymgynghoriad hwn.

Ar ôl dadansoddi'r ymatebion, os penderfynwn fod angen i ni wneud unrhyw newidiadau, bydd ein grŵp llywio annibynnol, grwpiau cynghori'r cyhoedd a myfyrwyr yn cyfarfod ac yn defnyddio canlyniadau'r ymgynghoriad i gynhyrchu drafft terfynol y safonau rhaglen addysg arfaethedig. Yna byddwn yn ceisio cymeradwyaeth gan ein Cyngor llywodraethu i weithredu'r safonau newydd.

Byddwn yn cyhoeddi canlyniadau'r ymgynghoriad ar ein [gwefan](#).

Yn amodol ar gymeradwyaeth ein Cyngor llywodraethu, cyflwynir unrhyw newidiadau yn dilyn cyfnod pontio o ddwy flynedd o leiaf.

nmc
**Cyngor
Nyrsio a
Bydwreigiaeth**

Y rheoleiddiwr nyrsio a bydwreigiaeth ar gyfer
Cymru, Lloegr, yr Alban a Gogledd Iwerddon
Elusen gofrestrdig yng Nghymru a Lloegr
(1091434) ac yn yr Alban (SC038362).

23 Portland Place,
London W1B 1PZ
+44 20 7637 7181

www.nmc.org.uk

 @nmcuk

 @nmcnews

 The Nursing and Midwifery Council