

**Adolygiad o Ddysgu
Ymarfer (RPL)
Aseiad Effaith ar
Gydraddoldeb (EQIA)
Crynodeb
(Ebrill 2026)**

1. Cyflwyniad a phwrpas

Mae'r Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb (EQIA) yn ystyried effeithiau posibl ar gydraddoldeb ein Hadolygiad Dysgu Ymarfer Nyrsio a Bydwreigiaeth (RPL) a'r newidiadau arfaethedig i safonau rhaglenni addysg ar gyfer rhaglenni nyrsio a bydwreigiaeth.

Rydym wedi ymgymryd â'r EQIA hwn i lywio a chefnogi gwneud penderfyniadau teg, cyfreithlon a thryloyw, ac i nodi sut y gall y newidiadau arfaethedig effeithio ar bobl â gwahanol nodweddion gwarchoddedig, a grwpiau ymylol eraill.

Mae EQIAu yn ddogfennau byw sy'n ffurfio rhan o'r sylfaen dystiolaeth ar gyfer ymgynghori a gwneud penderfyniadau terfynol a byddant yn cael eu hadolygu a'u diweddarau ar ôl adborth ymgynghori a phwyntiau allweddol eraill y prosiect.

2. Cyd-destun strategol a deddfwriaethol

Mae'r crynodeb hwn o'r Asesiad Effaith Cydraddoldeb (EQIA) wedi'i lywio gan ein Dyletswyddau Cydraddoldeb Sector Cyhoeddus (PSED) statudol. Mae hyn yn cynnwys y ddyletswydd i ddileu gwahaniaethu, hyrwyddo cyfle cyfartal a meithrin cysylltiadau da, ac mae'n cyd-fynd â'n [hamcanion strategol EDI](#). Mae tegwch, amrywiaeth a chynhwysiant (EDI) wrth wraidd ein prosesau gwneud penderfyniadau, gyda'r nod o sicrhau mwy o degwch rheoleiddiol a chyfrannu at leihau anghydraddoldebau ar gyfer grwpiau ar draws ein prosesau rheoleiddio.

Mae'r EQIA yn cefnogi'r nodau hyn trwy ystyried sut y gall newidiadau arfaethedig i ymarfer safonau dysgu:

- Gyfrannu at leihau canlyniadau gwahaniaethol mewn addysg
- Gwella cysondeb a thegwch mewn profiadau dysgu
- Mynd i'r afael â chyfranwyr hysbys i fyny'r ffrwd at anghydraddoldebau rheoleiddiol diweddarach, a
- Chryfhau diogelu cyhoeddus trwy ddysgu ymarferol cynhwysol, o ansawdd uchel.

3. Cwmpas y crynodeb EQIA

Mae'r EQIA yn ystyried pobl o amrediad eang o gefndiroedd, gan gynnwys:

- Y naw nodwedd warchoddedig a amlinellir yn [Neddf Cydraddoldeb 2010 \(Prydain Fawr\)](#), a'r

- Grwpiau cydraddoldeb a ddiffinnir o dan [Adran 75 Deddf Gogledd Iwerddon 1998](#).

Yn unol â'n hamcanion EDI strategol, mae'r EQIA hefyd yn ystyried croestoriadedd a ffactorau ehangach a all waethygu anghydraddoldeb - gan gynnwys ffactorau economaidd-gymdeithasol, cyfrifoldebau gofalu, daearyddiaeth lleoliad, teithio, a mynediad at addasiadau rhesymol.

Rydym yn ystyried effeithiau ar gydraddoldeb o bersbectif:

- Nyrsio (gan gynnwys cymdeithion nyrsio) a myfyrwyr bydwreigiaeth, a'r
- Cyhoedd, gan gydnabod bod dysgu ymarfer cynhwysol yn sail i amddiffyniad y cyhoedd trwy atal niwed, cefnogi safonau proffesiynol, a chynnal hyder y cyhoedd.

4. Disgrifiad o'r prosiect a newidiadau arfaethedig

Mae'r Adolygiad o Ddysgu Ymarfer Nyrsio a Bydwreigiaeth yn canolbwyntio ar ansawdd, cynhwysiant a chysondeb dysgu ymarfer ar draws lleoliadau iechyd a gofal cymdeithasol. Mae tystiolaeth o ymgysylltu â rhanddeiliaid, Sicrhau Ansawdd Addysg (EdQA), Llinellau Allweddol Ymholi (KLOEs) ac adolygiad annibynnol yn dangos bod ansawdd dysgu ymarfer yn cael mwy o effaith ar barodrwydd myfyrwyr a diogelu'r cyhoedd na nifer yr oriau a gwblhawyd ar eu pennau eu hunain, ac wedi llywio ystyriaeth o'r newidiadau arfaethedig.

Mae newidiadau a fwriedir yn cynnwys:

4.1. Safonau rhaglen addysg (nyrsio a bydwreigiaeth)

- Disgwyliadau wedi'u cryfhau bod anghenion amrywiol myfyrwyr yn cael eu parchu ar draws pob amgylchedd dysgu
- Disgwyliadau cryfach bod myfyrwyr yn datblygu'r wybodaeth, sgiliau ac ymddygiadau i nodi a herio hiliaeth, tuedd a gwahaniaethu, ac i hyrwyddo gofal sy'n ddiogel a pharchus o ran diwylliant
- Gofynion cliriach ar gyfer cydweithio rhwng Sefydliadau Addysg Cymeradwy (AEIs) a Phartneriaid Dysgu Ymarfer (PLPs), yn enwedig mewn perthynas ag addasiadau rhesymol ac amgylcheddau dysgu cynhwysol.

4.2 Goruchwylio myfyrwyr a safonau asesu

- Gwelliant wedi'i dargedu sy'n galluogi bydwreigedd sydd â chymwysterau Nyrs Iechyd Cyhoeddus Cymunedol Arbenigol (SCPHN) i weithredu fel aseswyr ymarfer ar gyfer myfyrwyr nyrsio mewn profiadau dysgu ymarfer iechyd cyhoeddus.

4.3 Safonau rhaglenni nyrsio

- Hyblygrwydd helaethach mewn dylunio rhaglenni yn gyffredinol
- Mae'r diwygiadau arfaethedig yn cynnwys newidiadau i'r oriau dysgu ymarfer lleiaf. Nid yw'r newidiadau hyn yn newid y safonau hyfedredd gofynnol, y mae'n rhaid parhau i gael eu bodloni'n llawn, gan gynnwys trwy ddefnyddio dysgu ymarfer wedi'i efelychu yn gymesur a phriodol
- Disgwyliadau wedi'u cryfhau ar gyfer dysgu ymarfer yn y gymuned ar draws iechyd a gofal cymdeithasol, gan gefnogi dysgu trwy gydol oes.

4.4 Safonau rhaglenni bydwreigiaeth

- Ffocws cryfach ar ymarfer bydwreigiaeth gynhwysol, wedi'i lywio gan dystiolaeth, safonau proffesiynol a chanllawiau, ac sy'n ymateb i anghenion amrywiol menywod, babanod newydd-anedig a theuluoedd
- Disgwyliadau cliriach ynghylch asesu cyfannol, parhad goruchwyllo a phrofiad o ofalu am fenywod ag anghenion ychwanegol neu gymhleth
- Cynigion sy'n ymwneud â dysgu wedi'i efelychu a dylunio dysgu ymarferol i gefnogi dysgu teg wrth gynnal diogelwch i'r cyhoedd a myfyrwyr.

5. Ystyriaethau tystiolaeth a chydraddoldeb

Mae tystiolaeth yn dangos yn gyson y gall myfyrwyr â nodweddion gwarchoddedig brofi anfantais mewn dysgu ymarferol, yn enwedig lle mae diwylliant gwaith, ansawdd goruchwyllo neu fynediad at addasiadau rhesymol yn amrywio.

Mae themâu allweddol yn cynnwys:

- Mynediad anghyfartal at brofiadau dysgu ymarfer o ansawdd uchel
- Profiadau o ragfarn neu wahaniaethu gan gymheiriaid, staff neu gleifion
- Dealltwriaeth anghyson o addasiadau rhesymol a threfniadau gweithio hyblyg
- Gorbryder sy'n gysylltiedig â modelau dysgu ymarfer anhyblyg neu sy'n canolbwyntio ar dasgau.

Gall myfyrwyr brofi anfantais groestoriadol, lle mae nodweddion gwarchoddedig lluosog yn rhyngweithio i gynyddu rhwystrau.

6. Effeithiau ar gydraddoldeb a ragwelir

6.1. Grwpiau sy'n fwyaf tebygol o brofi effeithiau cadarnhaol

Grwpiau sy'n fwyaf tebygol o brofi effeithiau cadarnhaol:

- **Fyfyrrwyr â gwahanol nodweddion gwarchodedig:** trwy botensial gwell cynhwysiant, hyblygrwydd a diogelwch seicolegol
- **Myfyrrwyr ag anableddau a gofalwyr:** trwy gefnogi disgwyliadau cliriach ynghylch addasiadau rhesymol a llwybrau dysgu mwy hyblyg
- **Myfyrrwyr o gefndiroedd Du, Asiaidd a lleiafrifoedd ethnig:** Trwy ddisgwyliadau cryfach i AEIs a PLPs ddarparu amgylcheddau dysgu ymarfer cynhwysol ac ymdrin â hiliaeth, rhagfarn ac allgáu
- **Menywod, babanod a theuluoedd o gymunedau lleiafrifoedd ethnig:** Trwy safonau cryfach sy'n paratoi gweithwyr proffesiynol y dyfodol yn well i ddarparu gofal teg, diwylliannol gymwys
- **Y cyhoedd, ar draws yr holl nodweddion gwarchodedig:** o bosibl trwy baratoi myfyrrwyr yn well i ddarparu gofal cyfannol diwylliannol cymwys trwy gydol oes, wedi'i yrru gan brofiadau dysgu ymarfer o ansawdd uwch, mwy cynhwysol a chymorth gwell, gan gyfrannu at leihau anghydraddoldebau iechyd a diogelu'r cyhoedd yn gryfach.

6.2. Grwpiau sy'n fwyaf tebygol o brofi effeithiau negyddol

Mae effeithiau negyddol posibl yn fwyaf tebygol o ddeillio o anghysondebau wrth weithredu, yn hytrach nag o fwriad y safonau arfaethedig. Mae'r grwpiau a allai gael eu heffeithio'n anghymesur yn cynnwys:

- **Myfyrrwyr o gefndiroedd lleiafrifoedd ac ethnig:** risg barhaus o ddod i gysylltiad â rhagfarn neu wahaniaethu mewn amgylcheddau dysgu ymarferol lle mae diwylliant lleoliad ac ansawdd yr oruchwyliaeth yn amrywio
- **Myfyrrwyr ag anableddau (gan gynnwys cyflyrau iechyd tymor hir a niwroamrywiaeth):** risg barhaus o addasiadau rhesymol anghyson, yn enwedig mewn lleoliadau cymunedol ac anhraddodiadol
- **Myfyrrwyr â chyfrifoldebau gofalu:** heriau posibl parhaus sy'n gysylltiedig â theithio, amserlennu a dyrannu lleoliad os nad yw hyblygrwydd yn cael ei gymhwyso'n gyfartal
- **Myfyrrwyr a addysgir yn rhyngwladol:** heriau posibl addasu i wahanol brofiadau dysgu ymarfer heb gymorth goruchwylol cyson
- **Pob myfyriwr:** risg o annhegwch canfyddedig o hyblygrwydd wrth ddylunio rhaglenni.

Ar y cam hwn, rydym yn disgwyl i'r newidiadau arfaethedig gael effeithiau cydraddoldeb cadarnhaol cyffredinol. Nid oes unrhyw newidiadau wedi'u stopio na'u diwygio ar yr adeg hon oherwydd effeithiau negyddol na ellir eu cyfiawnhau; fodd bynnag, byddwn yn adolygu'r sefyllfa hon ar ôl ymgynghori.

7. Lliniariadau a chynllunio gweithredu

Mae lliniariadau allweddol yn canolbwyntio ar leihau amrywiad mewn rhoi ar waith ac yn cynnwys:

- Canllawiau cenedlaethol clir ar addasiadau rhesymol, gweithio hyblyg a dysgu ymarfer cynhwysol
- Disgwyliadau wedi'u cryfhau ar gyfer goruchwyliaeth, asesu ac amser dysgu gwarchoddedig
- Egwyddorion dyrannu lleoliad sy'n seiliedig ar degwch
- Ymgysylltu wedi'i dargedu â grwpiau sydd wedi'u tangynrychioli yn ystod ymgynghori
- Monitro parhaus trwy wybodaeth EdQA ac adborth rhanddeiliaid o brofiadau dysgu ymarfer myfyrwyr.

8. Monitro, adolygu ac adrodd

Byddwn yn monitro'r meysydd canlynol trwy ein hunanadrodd blynyddol ac yn adrodd i EdQA lle mae risgiau yn dod i'r amlwg: Consistency of reasonable adjustments

- Cysondeb addasiadau rhesymol
- Diwylliant lleoliad a diogelwch seicolegol
- Profiadau lleoli gwahaniaethol, dilyniant a chyflawniad yn ôl ethnigrwydd ac anabledd
- Adroddiadau o hiliaeth, aflonyddu neu driniaeth wahaniaethol mewn dysgu ymarferol
- Canlyniadau gwahaniaethol fesul nodwedd warchoddedig
- Defnydd ac ansawdd dysgu ymarfer wedi'i efelychu
- Pwysau teithio, capasiti a dyrannu lleoliad.

9. Camau nesaf

Byddwn yn cyhoeddi crynodeb terfynol EQIA ochr yn ochr â'r ymateb i'r ymgynghoriad a'r penderfyniad terfynol ar safonau – gan gefnogi tryloywder, atebolrwydd a'n hymrwymadau EDI.

nmc
**Cyngor
Nyrsio a
Bydwreigiaeth**


Y rheoleiddiwr nyrsio a bydwreigiaeth ar gyfer
Cymru, Lloegr, yr Alban a Gogledd Iwerddon
Elusen gofrestredig yng Nghymru a Lloegr
(1091434) ac yn yr Alban (SC038362).

23 Portland Place,
London W1B 1PZ
+44 20 7637 7181

www.nmc.org.uk

 @nmcuk

 @nmcnews

 The Nursing and Midwifery Council